

Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu etyka w zakresie podstawowym dla szkół średnich

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
Dział II. WPROWADZENIE DO ETYKI					
1. Doświadczenie zła					
1. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się zła” (J. Tischner). Doświadczenie zła	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcie <i>zła moralne</i>.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega zło w wskazanym przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcia: <i>zła moralne</i> oraz <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do konkretnego przykładu.</p> <p>Rozumie, na czym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń.</p> <p>Posługuje się pojęciami: <i>subiektywizm</i> i <i>obiektywizm</i> w opisie zła.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>hierarchizacji zła</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem</p> <p>Postępuje pojęciami: <i>subiektywizm</i></p>

	<p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozumie znaczenie pojęć: <i>zło ontyczne</i> i <i>zło moralne</i>.</p> <p>Omawia jedno z wybranych kryteriów oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody w konkretnych przykładach.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Rozważa personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>środków masowego przekazu.</p> <p>Postępuje z użyciem pojęć: <i>subiektywizm</i>, <i>obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zło ontyczne</i> i <i>zło moralne</i>, <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje przykłady dowodzące różnorodnych konsekwencji zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła</p>	<p><i>obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zło ontyczne</i> i <i>zło moralne</i>, <i>hierarchizacja zła</i>.</p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Zwraca uwagę na</p>
--	--	--	---	--	---

			teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	moralnego. Analizujeiinterpre- tuje wierszi obraz. Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedziinnych osób. W swoich rozważaniach wykorzystujewiedzę zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.
2.Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu” (J.Tischner).Czym jest zło?	Uczeń: Dostrzega różnorodnośćzła w świecie. Rozważaproblem źródółzła, wskazuje przyczynyzła. Analizujepojęciązła, odpowiadana pytanie: czymjestzło we wskazanym przykładzie.Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu. Znapojęcia: <i>teodycea,</i>	Uczeń: Dostrzegaróżnorod- ność zła w świecie. Rozważaproblem źródółzła, wskazuje przyczynyzła. Dokonujeinterpretacji pojęciązła, odpowia- dającnapytanie: czymjestzłowe wskazanymprzykła- dzie.Rozumieistotę koncepcji zła jako braku bytu. Znapojęcia: <i>teodycea,</i>	Uczeń: Dostrzega różnorodnośćzła w świecie. Rozważaproblem źródółzła, wskazuje przyczynyzła. Interpretujepojęcie zła.Wyjaśnia koncepcjęzłajako braku bytu. Znapojęcia: <i>teodycea</i> <i>imancheizm.</i> Uzasadnia rolę wiedzyzakresuetyki oraz świadomości	Uczeń: Dostrzegaróżnorod- ność zła w świecie. Rozważaproblem źródółzła, wskazuje przyczynyzła. Interpretujepojęcie zławkontekście aksjologicznym. Wyjaśniakoncepcję złajakobrakubytu. Posługuje się pojęciami: <i>teodycea, m</i> <i>anicheizm.</i> Uzasadnia rolę wiedzyzakresu	Uczeń: Dostrzegaróżnorod- ność zła w świecie. Rozważaproblem źródółzła, wskazuje przyczynyzła. Interpretujepojęciezła wkontekście aksjologicznym. Wyjaśniakoncepcję złajakobrakubytu. Posługuje się pojęciami: <i>teodyceai</i> <i>manicheizm.</i> Uzasadnia rolęwiedzy z zakresu etyki oraz

	<p><i>manicheizm.</i></p> <p>Dostrzegaznaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy, słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p><i>manicheizm.</i></p> <p>Rozumieznaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentujepoglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>moralnej w kształtowaniu właściwejpostawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwejpostawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>świadomości moralnej w kształtowaniu właściwejpostawy wobec zła.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy,stawiająctęzy i argumentując. Zuwagąsłucha wypowiedziinnych osób.</p> <p>W swoichrozważaniachwykorzystuje wiedzęzlektury dodatkowych tekstów dziedzinyetyki.</p>
3. Człowiek wobec zła	<p>Uczeń:</p> <p>Czytawiersz C.K. Norwida „Fatum”.</p> <p>Rozumie związek wierszaztematem lekcji.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważawpływzłana życie człowieka oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treściwwierszu C.K. Norwida „Fatum”.</p> <p>Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważawpływzłana życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treściwwierszu C.K. Norwida „Fatum”.</p> <p>Dostrzegaróżnetypy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na kształtowanie postaw życiowych; analizuje wskazane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treściwwierszu C.K. Norwida „Fatum” iodnajdujezwiązek między wierszem atematemzajęć.</p> <p>Dostrzegaróżne typy zła w zależności od stopnianatężenia; omawia wpływzła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje istotne treściwwierszu C.K. Norwida „Fatum” iodnajdujezwiązek między wierszem atematemzajęć.</p> <p>Dostrzegaróżnetypy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz</p>

	<p>nakształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ złan zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem w wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>rozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p>	<p>wskazanych przykładów ilustrujących wpływ złan zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem w wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>rozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>przykłady ilustrujące wpływ złan zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Podaje przykłady form walki ze złem i uzasadnia swoje zdanie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>rozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p>na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ złan zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność</p>	<p>nakształtowanie postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ złan zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>rozumieć człowieka</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>osób.</p>	<p>Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.</p>
<p>4. W zasadzie jestem w porządku, ale... Analiza tekstu „Niemam czasu” J. Filka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Omawia znaczenie zwrotu <i>nie mam</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu w</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).</p> <p>Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie</p>

	<p><i>czasu.</i></p> <p>Dostrzegawpływ współczesnej rzeczywistościna kształtowanie określonychpostaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji wkontekście omawianych zagadnień:analizuje intencje,motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przezsiebie decyzji.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy,słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisanąwtekście.</p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonychpostaw.</p> <p>Dokonujeautorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanychprzez siebie decyzji.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>wkontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisanąwtekście, wykorzystującśłowo <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postawybohatera.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości,które mająwpływna kształtowanie określonychpostaw.</p> <p>Dokonujeautorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczeniesłowa <i>usprawiedliwienie</i> wodniesieniu do podejmowanychprzez siebedecyzji.</p> <p>Prezentujewłasne</p>	<p>słowa<i>hipokryzja</i> wodniesieniu do postępowania bohatera.</p> <p>Interpretujepojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśniznaczenie zwrotów: <i>ty jesteś czasem</i> oraz <i>człowiekjestwolny</i>.</p> <p>Interpretujewzrot <i>nie mam czasu</i>w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawyopisanej w tekście.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości,które mają wpływ na kształtowanie określonychpostaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji wkontekście</p>	<p>słowa<i>hipokryzja</i> wodniesieniu do postępowania bohatera tekstu.</p> <p>Interpretujepojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów: <i>ty jesteś czasem</i> oraz <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretujewzrot<i>nie mam czasu</i> wkontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawyopisanej w tekście.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości,które mają wpływ na kształtowanie określonychpostaw.</p> <p>Dokonujeautorefleksji w kontekście omawianych</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki lub filozofii.</p>
5. Powtórzenie wiadomości					
2. Spojrzenie na rozwój moralności: od Kalego do trybunału w Norymberdze					
6. Odojrzwaniu	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>moralności</p>	<p>Wskazuje wagę intersubiektywnej zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>. Wykazuje niejednoznaczność tych pojęć, analizując wskazany przykład.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne</i>.</p> <p>Dokonuje analizy właściwej oceny własnych działań, atak zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Wskazuje wagę intersubiektywnej zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>. Analizuje przykłady, dostrzegając różne odcienie znaczeniowe ukazujące niejednoznaczność tych pojęć.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Dokonuje analizy właściwej oceny własnych działań, atak zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność. Podaje przykłady, w których wyrażenie jednoznaczności tych pojęć.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Dokonuje analizy właściwej oceny własnych działań, atak zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy właściwej oceny własnych działań, atak zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia: <i>opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy właściwej oceny własnych działań, atak zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p>
-------------------	--	--	---	---	---

	poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.	<i>dojrzałość moralna.</i> Przedstawia własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	<i>dojrzałość moralna.</i> Rozumie, na czym polega teoria umowy społecznej. Zna poglądy T. Hobbesa. Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wartość. Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna.</i> Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
7. „Co to wszystko znaczy?” (T. Nagel). Konflikt motywacyjny	Uczeń: Wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, dokonując oceny moralnej czynu. Wskazuje sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych	Uczeń: Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu. Wyjaśnia, na czym polega sprzeczność motywów w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega	Uczeń: Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu. Wyjaśnia, na czym polega trafna ocena moralna czynu. Wskazuje i hierarchizuje wartości. Trafnie określa	Uczeń: W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości. Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości	Uczeń: W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości. Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające

	<p>wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wartości określające motyw wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motyw wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
8. Pytania o wartości moralne w kontekście zbrodni ludobójstwa	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm</i></p>

	<p><i>totalitaryzm. Wie, co oznacza wyrażenie deformacja wartości w kontekście omawianych zagadnień.</i></p> <p>Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa.</p> <p>Zna cel działań prowadzonych przez Trybunał Norymberski.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, analizując wybrany przykład.</p> <p>Znając temat działania Trybunału Norymberskiego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>totalitaryzm</i> analizuje je w kontekście deformacji wartości.</p> <p>Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wskazanego przykładu.</p> <p>Posługuje się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p><i>totalitaryzm</i> analizuje je w kontekście deformacji wartości.</p> <p>Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p>	<p>Analizuje je w kontekście deformacji wartości.</p> <p>Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji</p>
--	--	--	--	--	---

			tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
9. „[...]to jest gra i tylko gra” – interpretacja utworu J. Kaczmarskiego „Postmodernizm”	Uczeń: Zna pojęcie <i>postmodernizm</i> . Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Podaje argumenty przemawiające za wskazaną tezą i przeciwko niej. Prezentuje	Uczeń: Rozumie pojęcie <i>postmodernizm</i> . Interpretuje utwór. Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Wyjaśnia tezę utworu, podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.	Uczeń: Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i> . Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazując ironię jako klucz do jej	Uczeń: Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach. Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego	Uczeń: Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach. Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego

	uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.	odczytania. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
10. Powtórzenie wiadomości					
3. Strach, odwaga i sumienie					

<p>11. „Powiedzmi, o co się boisz, a powiem ci, kim jesteś” – strach jako wyzwanie etyczne</p>	<p>Uczeń: Dostrzega wpływ stracha ludzkie postawy i czyny. Interpretuje wskazany przykład opisujący zachowanie wywołane strachem, wskazując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Rozumie, na czym polega hierarchia wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Wie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Dostrzega wpływ stracha ludzkie postawy i czyny. Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozumie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do przykładów z różnych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>Uczeń: Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Uczeń: Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>
--	---	--	---	---	---

			wypowiedzi innych osób.	tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
12. Odwaga	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta wskazane teksty prasowe oraz analizuje przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.</p> <p>Wie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Dostrzega kontekst etyczny pojęcia <i>odwaga</i>.</p> <p>Interpretuje pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje wskazane teksty prasowe oraz przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Wie, że odwaga wiąże się z kategorią wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie odwagi walebnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych oraz do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.</p> <p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.</p> <p>Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych.</p> <p>Interpretuje pojęcie</p>

	<p>odwagichwalebnej.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>odwagichwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odwagichwalebnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy,stawiająctęzy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystujewiedzę zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>13.„Otosumienie” – struktura idziałaniesumienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Znapojęciesumienia.</p> <p>Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzialności,dumymoralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralny od lęku przedodrzczeniem.</p> <p>Rozumie,naczym polega sumienie przeduczynkowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretujedefinicję sumienia.</p> <p>Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzialności,dumymoralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralnyodlękuprzed odrzczeniem.</p> <p>Rozumie,naczym polega sumienie przeduczynkowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia,ukazując jego strukturę.</p> <p>Omawiaprzykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Odróżnia wstyd moralnyodlękuprzed odrzczeniem.</p> <p>Rozumie,naczym polega sumienie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie sumienia,ukazując jego strukturę.</p> <p>Przytaczaiomawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p> <p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przedodrzczeniem.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności,dumymoralnej.</p> <p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przedodrzczeniem.</p> <p>Wskazujeiomawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p>

	<p>i pouczynkowe.</p> <p>Rozumie, na czym polegają zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i pouczynkowe.</p> <p>Objasnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przeduczynkowe i pouczynkowe.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.</p> <p>Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia.</p> <p>Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.</p> <p>Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z dziedziny etyki.</p>
14. Wewnętrzne przekonania moralne a jakość egzystencji	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie</p>

<p>człowieka</p>	<p>wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla sam siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Wskazuje swoje działania i ocenia je w wymiarze etycznym.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>.</p> <p>Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych.</p> <p>Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.</p> <p>Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym a jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
------------------	---	---	--	--	--

					wykorzystuj wiedzę zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
15. „Bądź wierny Idź” – interpretacja utworu Z. Herberta „Przesłanie Pana Cogito”	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Dostrzega różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym i potocznym.</p> <p>Rozważa argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Rozumie różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym i potocznym.</p> <p>Wypowiada się na temat argumentów za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Wyjaśnia różnicę znaczeniową pojęcia <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.</p> <p>Analizuje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.</p> <p>Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Winterpretacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy</i> w ujęciu etycznym a potocznym.</p> <p>Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.</p> <p>Winterpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także</p>

	wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób.	tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	tekst odwołując się do własnych doświadczeń, atak wiedzy z zakresu wiedzy o świecie współczesnym oraz historii. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.	dowiedzy o świecie współczesnym oraz historii. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
16. Powtórzenie wiadomości					
4. Doświadczenie wartości i ich natura					
17. Ważność tego, co nas otacza	Uczeń: Rozumie pojęcie <i>wartość</i> i ma świadomość tego, że może ono przybierać różne znaczenia. Wyjaśnia hierarchię	Uczeń: Na podstawie wskazanych przykładów wyjaśnia pojęcie <i>wartość</i> i wskazuje jego różne znaczenia.	Uczeń: Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartości</i> wskazuje	Uczeń: Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie	Uczeń: Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie <i>wartości</i> wskazuje jego różne

	<p>wartości zawartą w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Ma świadomość istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.</p>	<p>jego różne znaczenia.</p> <p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości w podanych przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wartości wskazuje jego różne znaczenia.</p> <p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Postępuje się poznaniem i lekcyj pojęciem i zakresu etyki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>znaczenia.</p> <p>W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.</p> <p>Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia.</p> <p>Postępuje się poznaniem i lekcyj pojęciem i zakresu etyki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
18. Istnienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>ihierarchiawartości</p>	<p>Rozumie,naczym polegają różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Wie,naczym polega szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Rozróżniawartości autoteliczne iinstrumentalneoraz antywartości.</p> <p>Rozumie,naczym polega wartość igodnośćosoby.</p> <p>Rozważa własną hierarchięwartości.</p> <p>Słuchawypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia wskazane przykłady,ukazujące różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Rozumie,naczym polegaszczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Rozróżniawartości autoteliczne iinstrumentalneoraz antywartości.</p> <p>Rozumie,naczym polega wartość igodnośćosoby.</p> <p>Znapoglądynatemat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchięwartości.</p> <p>Słuchawypowiedzi innych osób.</p>	<p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania,jakistnieją wartości.</p> <p>Dostrzegawartości jako cechy bytów i jako idee normatywne.</p> <p>Wyjaśniaszczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Znapojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżniawartości autoteliczne iinstrumentalneoraz antywartości.</p> <p>Rozpoznajewartość i godność osoby.</p> <p>Odtwarzapoglądyna temat wartości M.Scheleraoraz R.Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchięwartości.</p>	<p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania,jakistnieją wartości.</p> <p>Wyróżniawartości jako cechy bytówi jako idee normatywne, omawiaszczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Definiujepojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalneoraz antywartości.</p> <p>Rozpoznajewartość i godność osoby.</p> <p>W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartościM.Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważawłasną</p>	<p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania,jakistnieją wartości.</p> <p>Wyróżniawartościjako cechybytówijakoidee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.</p> <p>Definiujepojęcie <i>aksjologia</i>.</p> <p>Odróżniawartości iinstrumentalneoraz antywartości.</p> <p>Rozpoznajewartość i godność osoby.</p> <p>W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartościM.Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną hierarchięwartości.</p>
----------------------------	---	---	--	--	---

			Prezentujepoglądy wsposóblogiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	hierarchięwartości. Prezentujepoglądy, stawiając tezy iargumentując. Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.	Prezentujepoglądy, stawiając tezy iargumentując. Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób. W swoich rozważa- niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkovýchtekstów z dziedzinyetyki.
19.Zaburzenia wpostrzeganiu wartości	Uczeń: Zapoznajesię zprzykładami ilustrującymi różne sposoby doświadczania wartości. Rozważprzejawy postrzeganiażycia ludzkiego jako wartości. Rozważprzykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania	Uczeń: Przedstawiaprzykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. Rozważprzejawy postrzeganiażycia ludzkiego jako wartości. Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzeganiawartości. Uzasadnia, na czym	Uczeń: Analizujeprzykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. Rozważprzejawy postrzeganiażycia ludzkiego jako wartości. Określa istotę poznania wartości (analizuje założenia stanowiska personalistycznego).	Uczeń: Analizujeprzykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. Rozważprzejawy postrzeganiażycia ludzkiego jako wartości. Określa istotę poznania wartości (interpretuje założe- nia stanowiska personalistycznego).	Uczeń: Analizujeprzykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. Rozważprzejawy postrzeganiażycia ludzkiego jako wartości. Określa istotę poznania wartości (interpretujezałożenia stanowiska personalistycznego).

	<p>wartości.</p> <p>Zna pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>one polegają.</p> <p>Zna i rozumie pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna i rozumie pojęcia <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Zna różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia <i>resentyment</i> i <i>wrażliwość aksjologiczna</i>.</p> <p>Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>20. Urzeczywistnianie wartości</p>	<p>Uczeń: Omawia przykład urzeczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Rozumie pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Omawia przykład urzeczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Rozumie, na czym polega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Omawia przykłady urzeczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Dostrzega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego. Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje z lektury i dodatkowych tekstów</p>
---	---	---	---	--	---

					zdziedzinyetyki.
21. „Problem wartości” – analiza tekstu J. Tischnera	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważ problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Czyta tekst J. Tischnera.</p> <p>Rozumie, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną tezę.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważ problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Rozumie tekst J. Tischnera.</p> <p>Wyjaśnia, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną tezę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważ problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera; wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważ problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy, stawiając tezę i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważ problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości.</p> <p>Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty.</p> <p>Wskazuje przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.</p> <p>Przedstawia poglądy, stawiając tezę i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>

					tekstów dziedziny etyki.
22. Powtórzenie wiadomości					
5. Odpowiedzialność					
23. Odpowiedzialność i jej rodzaje	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się od odpowiedzialności.</i></p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się od odpowiedzialności.</i></p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wskazując różnice.</p> <p>Wykorzystując przykłady, wyjaśnia na przykładach zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się od odpowiedzialności.</i></p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na podstawie własnych doświadczeń obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność.</i></p> <p>Omawia różnorodne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się od odpowiedzialności.</i></p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Na podstawie własnych doświadczeń obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność.</i></p> <p>Omawia różnorodne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty: <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się od odpowiedzialności.</i></p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznej</p>

				Rozważ przypadki	
--	--	--	--	------------------	--

	<p>zewnątrznaciski.</p> <p>Rozumie zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności.</i></p> <p>Analizujewłasne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>naciski.</p> <p>Wyjaśnia zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności.</i></p> <p>Analizujewłasne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wiedzialnościw sytu- acji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Interpretujewiązek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Wyjaśnia zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności.</i></p> <p>Analizujewłasne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się po- znanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentujewpoglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazujeelementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Objaśnia sformułowanie <i>ontycznywarunek odpowiedzialności moralnej.</i></p> <p>Interpretujewiązek między obiektyw- nością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Omawia wskazane przez siebie przykładyilustrujące zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności.</i></p> <p>Analizujewłasne postępowanie</p>	<p>trznynacisków.</p> <p>Wskazujeelementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Objaśnia sformułowanie <i>ontycznywarunek odpowiedzialności moralnej.</i></p> <p>Interpretuje związek międzyobiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrowujące zwrot <i>człowiek jest powołany do odpowiedzialności.</i></p> <p>Analizujewłasne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W rozważaniach posługuje się po- znanymi na</p>
--	--	---	---	--	---

			osób.	<p>w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>24. „[...] cokolwiek uczynię, zamienię na zawsze w to, co uczyniłam” (W Szyborska). Kiedy możemy być odpowiedzialni?</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>poleo odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>poleo odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa warunki ponoszenia odpowiedzialności w wskazanych przykładach.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>poleo odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>poleo odpowiedzialności</i>.</p> <p>Określa wymagania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>poleo odpowiedzialności</i>.</p> <p>Określa wymagania dotyczącej realizacji</p>

	<p>zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne.</p> <p>Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają zachowania nacechowane znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>.</p> <p>Dokonyuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec</p>	<p>zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne.</p> <p>Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań nacechowanych znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>. Rozumie ich związek z odpowiedzialnością.</p>	<p>zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne.</p> <p>Zna wymagania dotyczącej realizacji czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Spośród przykładów wybiera te, które ilustrują pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Omawia sytuacje obrazujące zachowania nacechowane znieczulicą.</p> <p>Wyjaśnia wyrażenie <i>praca nad sobą</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie samowychowania w kontekście</p>	<p>dotyczącej realizacji czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je ilustrują.</p> <p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse obligé</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki</p>	<p>czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je ilustrują.</p> <p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse obligé</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>świata.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Dokonyje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiedzialności.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>samowychowanie</i> jak <i>o powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonyje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>naczechowanymi znieczulić.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie</i> jak <i>o powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonyje wnikliwej analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p>znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie</i> jako <i>powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonyje wnikliwej analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>W rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich</p>
--	--	--	---	--	---

				Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	rozważaniach wykorzystuje informacje wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
25. „Teoria odpowiedzialności: podstawowe rozróżnienia” – analiza tekstu H.Jonasa	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dostrzega różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Star się zrozumieć wyrażenie <i>mocponoszenia odpowiedzialności</i>, analizując własne możliwości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Wybiera przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>mocponoszenia odpowiedzialności</i> i star się je odczytać w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>mocponoszenia odpowiedzialności</i> i odnosi je do własnych możliwości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>mocponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.</p> <p>Omawia sformułowanie <i>mocponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych</p>

	<p>Rozważ własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuj własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnych możliwości.</p> <p>Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>Prezentuj własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>Prezentuj poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnych możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuj poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>możliwości.</p> <p>Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p> <p>W swoich rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuj poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	---	--	--	--	--

					etyki.
26. Powtórzenie wiadomości					
6. Niełatwo jest mówić o dobru					
27. Obyczaj, moralność, etyka	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań moralności.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Odpowiadana</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań omoralności.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Dostrzega różnicę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań moralności.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>.</p> <p>Trafnie interpretuje wskazane przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań omoralności.</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Wskazuje wartości chronione i cenne w przykładach prezentujących obyczaj.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań omoralności.</p> <p>Definiuje pojęcia: <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.</p> <p>Wskazuje wartości chronione i cenne w przykładach prezentujących obyczaj.</p> <p>Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki</p>

	<p>pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>międzyetyką normatywną a opisową.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>jego znaczenie oraz rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Zna pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologiam oralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>izakazami.</p> <p>Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologiam oralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wpływając na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia</i> i <i>socjologiam oralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
28. Ocenianie w wypowiedziach	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>podmiot</i></p>

językowych	<p><i>moralny</i> oraz warunki, jakiego muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądających.</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Rozumie, na czym polega wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Ma świadomość istnienia różnego typu</p>	<p><i>moralny</i> oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Zna kryterium różnicowania ocen językowych (oceny praktyczne i moralne).</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ</p>	<p><i>moralny</i>. Określa warunki, jakiego muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objasnia warunki, jakiego należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ</p>	<p><i>moralny</i>. Określa warunki, jakiego muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objasnia warunki, jakiego należy wziąć pod uwagę,</p>	<p><i>moralny</i>. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających.</p> <p>Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objasnia warunki, jakiego należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.</p>
------------	---	--	--	--	---

	<p>sądów moralnych.</p> <p>Rozważ własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pozytywnej i negatywnej ocen na działanie.</p> <p>Zna różny typ sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pozytywnej i negatywnej ocen na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dokonując sądu moralnego.</p> <p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej ocen na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.</p> <p>Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>29. Spór o realność powinności moralnej</p>	<p>Uczeń: Zna pytania metaetyczne. Rozumie znaczenie słów <i>wartości</i> <i>dobrow</i> różnych kontekstach. Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów. Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację. Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów)</p>	<p>Uczeń: Zna pytania metaetyczne. Rozumie znaczenie słów <i>wartości</i> <i>dobrow</i> różnych kontekstach. Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów. Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację. Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość</p>	<p>Uczeń: Rozpoznaje pytania metaetyczne. Stosuje słowa <i>wartości</i> <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Wskazuje stwierdzenia zawierające przekonania moralne oraz wypowiedzenia wyrażające pewność prezentowanych poglądów. Omawia różne sposoby uzasadniania moralnego, zwracając szczególną uwagę na manipulację. Wyjaśnia istotę pytań o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczną prawdy lub fałszu).</p>	<p>Uczeń: Formułuje pytania metaetyczne. Stosuje słowa <i>wartości</i> <i>dobrow</i> różnych kontekstach. Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzi wyrażających pewność prezentowanych poglądów. Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację. Interpretuje pytania o rację dobra</p>	<p>Uczeń: Formułuje pytania metaetyczne. Stosuje słowa <i>wartości</i> <i>dobro</i> w różnych kontekstach. Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzi wyrażających pewność prezentowanych poglądów. Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację. Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczną prawdy lub</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>moralnych, wartość logiczną prawdziwości lub fałszu).</p> <p>Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartość za szczególny rodzaj bytu.</p> <p>Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>logiczną prawdziwości lub fałszu).</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Znaje pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm</i> <i>etyczny</i> oraz <i>naturalizm</i> <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> <i>metaetyczny</i>.</p> <p>Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartość za szczególny rodzaj bytu.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem</p>	<p>Wypowiada się na temat argumentów przemawiających za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.</p> <p>Wie, na czym polegają różnice między pojęciami: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm</i> <i>etyczny</i> oraz <i>naturalizm</i> <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> <i>metaetyczny</i>.</p> <p>Wyjaśnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p>	<p>(obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczną prawdziwości lub fałszu).</p> <p>Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm</i> <i>etyczny</i> oraz <i>naturalizm</i> <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> <i>metaetyczny</i>.</p> <p>Uzasadnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem</p>	<p>fałszu).</p> <p>Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonania o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>kognitywizm</i> i <i>nonkognitywizm</i> <i>etyczny</i> oraz <i>naturalizm</i> <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> <i>metaetyczny</i>.</p> <p>Uzasadnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.</p> <p>Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>moralnym.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>moralnym.</p> <p>Prezentujepoglądy, stawiając tezy iargumentując. Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacjewnioski zlekturydodatkowych tekstówzdziedziny etyki.</p>
<p>30.„Małaetyka”– analizafragmentu tekstu L.Kołąkowskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst L. Kołąkowskiego. Rozumietezętekstu, atakżeformułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalnei dobro samowsobie</i>.</p> <p>Rozumie,naczym polega problem empirycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołąkowskiego. Rozumietezętekstu, atakżeformułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Wie,naczym polega rozróżnienie zagadnieńzobszaru etyki normatywnej iopisowej.</p> <p>Rozważaprzykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołąkowskiego. Wskazujetezętekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Odnosisiędo poruszanych w tekście pojęć, omawiającwskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną iopisową.</p> <p>Omawiapojęciadobro instrumentalnei dobro</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołąkowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciemiprzeciwniej.</p> <p>Odnosisiędo poruszanych w tekście pojęć, omawiającwskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną iopisową.</p> <p>Omawiapojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst L. Kołąkowskiego. Wskazujetezętekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.</p> <p>Odnosi się do poruszanychwtekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywnąi opisową.</p> <p>Omawiapojęciadobro instrumentalnei dobro samo w sobie.</p>

	uzasadnienia				
--	--------------	--	--	--	--

	<p>powinności.</p> <p>Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>idobrosamow sobie.</i></p> <p>Rozumie, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.</p> <p>Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>samowsobie.</i></p> <p>Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.</p> <p>Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>dobroinstrumetalneidobrosamowsobie.</i></p> <p>Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.</p> <p>Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności.</p> <p>Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
31. Powtórzenie wiadomości					
7. Normy moralne i rozwój człowieka					

<p>32. Normy moralne rozwój człowieka – struktura i rodzaje norm moralnych</p>	<p>Uczeń: Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań. Zna definicję normy. Zapozna się z przykładami norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Dostrzeże związek między normą awartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach</p>	<p>Uczeń: Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań. Zna definicję normy. Rozróżnia normy obyczajowe, prawne, moralne. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśni rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Zna pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>. Rozważa powody przestrzegania norm</p>	<p>Uczeń: Wyjaśni rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Wskazuje zdania o charakterze ewokatywnym. Definiuje normę. Wskazuje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśni rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Zna pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>. Rozważa powody przestrzegania norm</p>	<p>Uczeń: Wyjaśni rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym. Definiuje normę. Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśni rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Wyjaśni pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka</i></p>	<p>Uczeń: Wyjaśni rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym. Definiuje normę. Podaje przykład norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśni rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Wyjaśni pojęcia <i>etyka heteronomiczna</i> i <i>etyka autonomiczna</i>. Rozróżni poglądy na temat pochodzenia</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>przedsankcjami). Rozumie rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Dostrzega związek prawa i moralności. Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i rozumie jej cel. Zapoznaje się z przykładem kodeksu etyki zawodowej. Zna <i>Dekalog</i>. Zapoznaje się z tekstem Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie</p>	<p>moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna kryteria podziału norm moralnych. Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i></p>	<p>moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna kryteria podziału norm moralnych. Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Wyjaśni pojęcie <i>etyka zawodowa</i></p>	<p><i>autonomiczna</i>. Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej. Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.</p>	<p>norm moralnych zawartych w etyce heteronomicznej i autonomicznej. Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie oraz ilustruje przykłady związków między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna klasyfikację kryteriów podziału norm moralnych.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>jej cel i znaczenie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i uzasadnia jej cel.</p> <p>Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i uzasadnia jej cel.</p> <p>Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Dostrzega związek prawa i moralności.</p> <p>Zna klasyfikację kryteriów podziału norm moralnych.</p> <p>Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki zawodowej</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p>	<p>Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki zawodowej</i> i uzasadnia jej cel.</p> <p>Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.</p> <p>Zna i interpretuje <i>Dekalog</i>. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje</p>
--	---	--	--	---	--

				Prezentuj własne	
--	--	--	--	------------------	--

				poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
33. Rozwój moralny człowieka	<p>Uczeń:</p> <p>Zastanawia się nad sformułowaniem <i>rozwoju moralnego jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwinięta moralność.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozwoju moralnego jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Wie, czego dotyczy spór na temat</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwoju moralnego jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p> <p>Zna etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Rozumie istotę sporu na temat uwarunkowań rozwoju</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwoju moralnego jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozwoju moralnego jako integralna część rozwoju psychicznego</i>.</p> <p>Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska</p>

	<p>iupadkumoralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczućdlarozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji wkontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>uwarunkowańrozwoju moralnego.</p> <p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacjiiupadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczućdlarozwoju moralnego.</p> <p>Dokonujeautorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>moralnego.</p> <p>Objaśnia zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacjiiupadku moralnego we wskazanych przykładach.</p> <p>Wyjaśniawartość uczućdlarozwoju moralnego.</p> <p>Dokonujeautorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądywlogiczny sposób. Z uwagą słuchawypowiedzi innych osób.</p>	<p>Podajeprzykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacjiiupadkumoralnego.</p> <p>Wyjaśniawartość uczućdlarozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji wkontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>niedorozwoju moralnego, demoralizacjiiupadku moralnego.</p> <p>Wyjaśniawartość uczućdlarozwoju moralnego.</p> <p>Dokonujeautorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy,stawiająctęzy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacjiwnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
34.„Dekalogzen”– analiza tekstu	Uczeń: Rozumiecel,dla	Uczeń: Rozumiecel,dla	Uczeń: Rozumiecel,dla	Uczeń: Wyjaśniacel,dla	Uczeń: Wyjaśniacel,dla

	<p>którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Czyta tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Poznaję argumenty przemawiające za słuszością przedstawionych zasad lub przeciw nim.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Podaje argument przemawiający za słuszością przedstawionych zasad lub przeciw nim.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p>którego J. Santorski wykorzystał fragmenty <i>Dekalogu zen.</i></p> <p>Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	--	---	--	--	---

				Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
35. Powtórzenie wiadomości					
Dział III. AKTYWNE CZYTANIE DZIEDZICTWA ETYKI					
8. Wpogoni zacnotą					
36. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto” – wpogoni zacnotą – sofisci	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki.</p> <p>Zna stanowisko Protagorasa i zasadę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odróżnia pytania charakterystyczne dla filozofii od pytań wyróżniających inne dziedziny nauki.</p> <p>Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki.</p> <p>Zna stanowisko Protagorasa i zasadę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje cechy filozofii; wskazuje pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Analizuje praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa. Wyjaśnia zasadę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje cechy filozofii; stawia pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Analizuje praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje cechy filozofii; stawia pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki.</p> <p>Analizuje na praktyczny charakter etyki.</p> <p>Omawia stanowisko Protagorasa oraz</p>

	<p><i>homo-mensura.</i></p> <p>Rozumie pojęcie <i>relatywizmu</i> w etyce.</p> <p>Zna argumenty przemawiające za słusnością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń <i>relatywizmu</i> w sferze etycznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>homo-mensura.</i></p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>relatywizmu</i> w etyce.</p> <p>Zna argumenty przemawiające za słusnością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń <i>relatywizmu</i> w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>homo-mensura.</i> Zna poglądy Gorgiasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>relatywizmu</i> w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słusnością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń <i>relatywizmu</i> w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura.</i></p> <p>Charakteryzuje <i>relatywizm</i> w teorii poznania w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słusnością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń <i>relatywizmu</i> w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę <i>homo-mensura.</i></p> <p>Charakteryzuje <i>relatywizm</i> w teorii poznania w etyce.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za słusnością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu.</p> <p>Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń <i>relatywizmu</i> w sferze etycznej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>
--	--	--	---	---	--

				teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacjeiwnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
37. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto”–wpogoni zacnotą–Sokrates	Uczeń: Omawiażycie ipostawęSokratesa. Rozumie,naczym polega intuicyjne rozpoznawanie dobra. Rozumiepojęcie <i>rachuneksumienia</i> . Zna poglądy Sokratesa dotyczące istotyczłowiekaicelu działania. Dostrzega troskę filozofa odobrocłowieka wkontekście dobra duszy.	Uczeń: Omawiażycie ipostawęSokratesa. Rozważa przykłady intuicyjne rozpoznawanie dobra. Rozumiepojęcie <i>rachuneksumienia</i> . Zna poglądy Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dostrzega troskęfilozofaodobro człowieka wkontekście dobra duszy. Znapojęcia <i>cnota</i>	Uczeń: Omawiażycie ipostawęSokratesa. Rozważa przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra. Wyjaśniapojęcie <i>rachuneksumienia</i> . Omawia poglądy Sokratesa dotyczące istotyczłowiekaicelu działania. Dowodzi troskifilozofaodobro człowieka wkontekście dobra duszy. Objaśniapojęcia	Uczeń: Omawiażycie ipostawęSokratesa. Wskazujeiomawia przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra. Definiujepojęcie <i>rachuneksumienia</i> . Omawia oraz interpretuje poglądy Sokratesadotyczące istoty człowieka iceludziałania. Dowodzi troski filozofaodobro człowieka	Uczeń: Omawiażycie ipostawęSokratesa. Wskazuje i omawia przykładyintuicyjnego rozpoznawaniadobra. Definiujepojęcie <i>rachuneksumienia</i> . Omawia oraz interpretuje poglądy Sokratesa dotyczące istotyczłowiekaicelu działania. Dowodzi troskifilozofaodobro człowieka wkontekście dobra duszy.

	<p>Zna pojęcie <i>cnota (arete) i daimonion</i>.</p> <p>Rozumier rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Zna pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> oraz argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu.</p> <p>Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna i metoda maieutyczna</i>.</p> <p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega współczesny kontekst.</p>	<p><i>(arete) i daimonion</i>.</p> <p>Rozumier rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> oraz argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Rozumie znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna i metoda maieutyczna</i>.</p> <p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega</p>	<p><i>cnota (arete) i daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Wyjaśnia istotę i wskazuje elementy metody elenktycznej. Zna pojęcie <i>metoda maieutyczna</i>.</p>	<p>w kontekście dobra duszy.</p> <p>Definiuje i wyjaśnia pojęcie <i>cnota (arete) i daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu.</p> <p>Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje istotę</p>	<p>Definiuje i wyjaśnia pojęcie <i>cnota (arete) i daimonion</i>.</p> <p>Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i>. Formułuje argumenty przemawiające za słusnością tego stanowiska i przeciwko niemu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wolność</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu <i>metoda maieutyczna</i>.</p>
--	--	---	--	--	---

	Dokouje				
--	---------	--	--	--	--

	<p>autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu <i>metoda majeutyczna</i>.</p> <p>W ocenie postaw i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
38. Analiza fragmentu dzieła	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>Platona „Obrona Sokratesa”</p>	<p>Czyta fragment „Obrony Sokratesa”. Omawia wskazany fragment tekstu.</p> <p>Rozumie intencje Sokratesa. Wyjaśnia postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Rozumie współczesny kontekst rozważań na temat postawy Sokratesa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje fragment „Obrony Sokratesa”. Interpretuje wskazany fragment tekstu.</p> <p>Rozumie intencje Sokratesa. Wyjaśnia postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> oraz <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Zuwaga słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy</p>	<p>Omawia fragment „Obrony Sokratesa”, określa tezę tekstu.</p> <p>Opisuje i analizuje postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia.</p> <p>Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Zuwaga słucha</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	---

			osób.	iargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
39. „Platon, czyli diabeł go” (W. Szyborska)	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona.</p> <p>Zna pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Zna koncepcję idei i koncepcję duszy.</p> <p>Identyfikuje cnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie, sprawiedliwość w życiu codziennym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona.</p> <p>Rozumie metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Identyfikuje pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Rozumie koncepcję idei i koncepcję duszy.</p> <p>Identyfikuje cnoty: mądrość, odwagę,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Dostrzega nowatorskie ujęcie opisu świata dokonane przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonane przez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia życie i dzieło Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>monizm</i> oraz <i>dualizm ontologiczny</i> (w opisie bytu i człowieka).</p> <p>Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonane przez Platona.</p> <p>Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy;</p>

	<p>Zapoznajesię z platońską koncepcją miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe(idealne).</p> <p>Czytafragmenty <i>PaństwaiUczty</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>umiarkowanie isprawiedliwość wżyciu codziennym.</p> <p>Rozumie platońską koncepcję miłości pojmowanej jako przyciąganie człowiekaprzezto,co wyższe (idealne).</p> <p>Zna mit jaskini.</p> <p>Czytafragmenty <i>PaństwaiUczty</i>, odnajdującwnich omawiane zagadnienia.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postrzegania świata poprzezideewżyciu codziennym.</p> <p>Omawia cnoty: mądrość,odwagę, umiarkowanie isprawiedliwość. Wykorzystuje sformułowaniacnót platońskich wodniesieniudo współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmowaną jako przyciąganie człowiekaprzezto,co wyższe (idealne).</p> <p>Opisuje mit jaskini.</p> <p>Analizujefragmenty <i>PaństwaiUczty</i> wkontekście omawianych</p>	<p>Platona.</p> <p>Omawiakoncepcję idei i koncepcję duszy; wskazuje cechy idei. Podaje przykłady idei matematycznych imoralnych. Wskazuje przykłady postrzegania świata poprzezideewżyciu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia iinterpretujecnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość.Wyjaś nia intelektualistyczny charakter etyki Platona. Wykorzystuje sformułowaniacnót platońskich wodniesieniudo współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretujemiłość</p>	<p>wskazuje cechy idei. Podajeprzykładyidei matematycznych imoralnych. Wskazuje przykładyostrzegania świata poprzez idee wżyciu codziennym.</p> <p>Wyszczególnia iinterpretujecnoty: mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość. Wyjaśnia intelektualistyczny charakter etyki Platona.Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich wodniesieniudo współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmowaną jako przyciąganieczłowieka przez to, co wyższe (idealne).</p> <p>Objaśniamitjaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty</p>
--	---	---	---	---	--

			zagadnień. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	pojmowaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Objaśnia mi ją w kontekście. Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	<i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
40. Arystoteles	Uczeń: Znajduje najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa. Pozna	Uczeń: Znajduje najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa. Wyjaśnia	Uczeń: Opowiada o życiu i dziele Arystotelesa. Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy i jej	Uczeń: Opowiada o życiu i dziele Arystotelesa. Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy.	Uczeń: Opowiada o życiu i dziele Arystotelesa. Wyjaśnia arystotelesowską koncepcję duszy.

	<p>arystotelesowską koncepcję duszy i rozumie jej związek z etyką.</p> <p>Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Pozna trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Rozumie zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p>	<p>arystotelesowską koncepcję duszy i jej związek z etyką.</p> <p>Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Zna trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie</p>	<p>związek z etyką.</p> <p>Rozróżnia cnoty etyczne i dianoetyczne.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>	<p>Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu duszy przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa.</p> <p>Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką.</p> <p>Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek).</p> <p>Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty</p>	<p>Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu tego pojęcia przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa.</p> <p>Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką.</p> <p>Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście) i <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Objaśnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Rozważaj pojęcie <i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dobro najwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>sprawiedliwość</i>.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dobro najwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Postępuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p> <p>Analizuje pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyróżnia <i>sprawiedliwość</i> rozdzielczą i równoważącą.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Postępuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p>	<p>Rozważaj pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyróżnia <i>sprawiedliwość</i> rozdzielczą i równoważącą.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>.</p> <p>Postępuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p> <p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi</p>
--	---	---	--	---	---

				Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
41. Powtórzenie wiadomości					
9. W poszukiwaniu szczęścia					
42. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cynicy	<p>Uczeń:</p> <p>Pozna stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Zna znaczenie pojęcia <i>cynizm</i>; na podanym przykładzie wskazuje zachowanie wyrażające postawę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Zna znaczenie pojęcia <i>cynizm</i> i jego związek z wartościami (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p> <p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu.</p> <p>Definiuje cynizm</p>

	<p>opartą na cynizmie.</p> <p>Uczestniczy w dyskusji na temat odczytania stylu życia kłozarda w kontekście realizacji idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Zna współczesne, potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym</p>	<p>Poznaje pojęcie <i>indyferentyzmu moralnego</i> i analizuje je na wskazanym przykładzie.</p> <p>Dostrzega możliwość istnienia związku między stylem życia kłozarda a realizacją idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Rozumie potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie</p>	<p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Zna pojęcie <i>indyferentyzmu moralnego</i> i analizuje je na wskazanym przykładzie.</p> <p>Opisuje styl życia kłozarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p> <p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje</p>	<p>Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>indyferentyzmu moralnego</i> i podaje jego przykłady.</p> <p>Interpretuje styl życia kłozarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p> <p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne</p>	<p>i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>indyferentyzmu moralnego</i> i podaje jego przykłady.</p> <p>Interpretuje styl życia kłozarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p> <p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odślaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p> <p>Wyjaśnia potoczne znaczenia słów <i>cynik</i>, <i>cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejścia</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>(pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>; wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
43. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cyrenaicy	<p>Uczeń:</p> <p>Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozumie pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozumie pojęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>sensualizm</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu.</p> <p>Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki</p>

	<i>sensualizm</i>	<i>sensualizm</i>			
--	-------------------	-------------------	--	--	--

	<p><i>i hedonizm.</i></p> <p>Poznaje różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawiając najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu. Rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozumie, na czym polega manipulacja</p>	<p><i>i hedonizm.</i></p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawiając najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu i rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację</p>	<p><i>i hedonizm.</i></p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawiając najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie</p>	<p><i>i hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawiając najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu. Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady</p>	<p>Arystypa.</p> <p>Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawiając najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe).</p> <p>Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu. Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>stosowana w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>44. W poszukiwaniu najwyższego dobra – „Ogród Epikura” (J. Iwaszkiewicz)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy Epikura oraz koncepcję szczęścia jakobraku</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jakobraku</p>

	<p>cierpienia.</p> <p>Dostrzega problem błędnego myślenia jako źródła zbudnego cierpienia.</p> <p>Poznaje sposób zapobiegający odczuwaniu zbudnegocierpienia według Epikura.</p> <p>Wie, na czym polega słusnośćstosowania zasady umiaru.</p> <p>Rozumiewartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezą, że rozum pomaga wosiąganiu szczęścia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>jakobradu cierpienia.</p> <p>Rozumie problem błędnego myślenia jako źródła zbudnego cierpienia.</p> <p>Zna sposób zapobiegający odczuwaniu zbudnegocierpienia według Epikura.</p> <p>Wie, na czym polega słusnośćstosowania zasady umiaru.</p> <p>Rozumiewartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Poznaje argumenty przemawiające za tezą, że rozum pomaga wosiąganiu szczęścia.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>jakobradu cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbudnego cierpienia.</p> <p>Zna czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbudnegocierpienia.</p> <p>Omawia przykłady dowodzącesłusności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretujewartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważatezę, że rozum pomaga wosiąganiu szczęścia. Dostrzega różnice między stanowiskiemEpikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy, stawiając</p>	<p>jakobradu cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbudnego cierpienia.</p> <p>Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbudnegocierpienia.</p> <p>Wskazujei omawia przykłady dowodzące słusności stosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretujewartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważatezę, że rozum pomaga wosiąganiu szczęścia. Omawia różnice między stanowiskiem</p>	<p>cierpienia.</p> <p>Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbudnego cierpienia.</p> <p>Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbudnegocierpienia.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dowodzące słusnościstosowania zasady umiaru.</p> <p>Interpretujewartość przyjemności naturalnych.</p> <p>Rozważatezę, że rozum pomaga wosiąganiu szczęścia.</p> <p>Omawia różnice między stanowiskiem Epikuraacyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiająctęzy</p>
--	--	--	---	--	---

			tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Epikuraacyrenaików. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
45. W poszukiwaniu najwyższego dobra – analiza fragmentu dzieła Epikura „List do Menoikeusa”	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje tekst i omawia wskazane argumenty.</p> <p>Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega tekst i omawia wskazane argumenty.</p> <p>Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tekst i argumenty w tekście.</p> <p>Omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tekst i argumenty w tekście.</p> <p>Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje tekst i argumenty w tekście.</p> <p>Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych</p>

	<p>założeniach przedstawionych w tekście przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>założeniach przedstawionych w tekście przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w tekście przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w tekście przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i formułuje argumenty. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
46. W poszukiwaniu najwyższego dobra – stoicyzm	<p>Uczeń:</p> <p>Pozna informacje dotyczące filozofów stoickich: Zenona z Kition, Seneki i Marka Aureliusza.</p> <p>Zna stoicką wizję świata.</p> <p>Rozumie znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy wybranych filozofów stoickich: Zenona z Kition, Seneki lub Marka Aureliusza.</p> <p>Zna stoicką wizję świata.</p> <p>Rozumie znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p> <p>Przedstawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p> <p>Omawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza.</p> <p>Omawia stoicką wizję świata.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>

	<p>pojęciapanteizm.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Rozumie stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Pozna je pojęcia <i>ataraksja i apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Rozumie potrzebę poszukiwaniaładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny.</p>	<p>pojęciapanteizm.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Rozumie stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Pozna je pojęcia <i>ataraksja i apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwaniaładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia</p>	<p><i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Omawia stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>ataraksja i apatia</i>.</p> <p>Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwaniaładu w otaczającym świecie.</p>	<p><i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Omawia obszar znaczeniowo pojęcia <i>rozumienie</i>.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja i apatia</i>.</p> <p>Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady). Analizuje potrzebę poszukiwania</p>	<p><i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu.</p> <p>Omawia obszar znaczeniowo pojęcia <i>rozumienie</i>.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>rozum jako istota ludzkiej natury</i>.</p> <p>Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna).</p> <p>Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>ataraksja i apatia</i>.</p> <p>Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady). Analizuje potrzebę poszukiwania</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>jej zalety i wady).</p> <p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ładu w otaczającym świecie.</p> <p>Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
47. W poszukiwaniu najwyższego dobra – sceptycyzm	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaj problemy, jakie należy rozważyć, aby</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia najistotniejsze założenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia najistotniejsze założenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia najistotniejsze założenia</p>

	<p>osiągnąć szczęście w ujęciu sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Poznaje różne formy sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Dostrzega konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, złyczołowiek</i>.</p>	<p>szczęście w ujęciu sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Zna różne formy sceptycyzmu.</p> <p>Rozumie różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p> <p>Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, złyczołowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>sceptycyzmu, wskazuje problemy, jak należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście.</p> <p>Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą).</p> <p>Zna pojęcie <i>izostenia</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy.</p> <p>Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p> <p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu</p>	<p>sceptycyzmu, wskazuje problemy, jak należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście.</p> <p>Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy.</p> <p>Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p> <p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność,</i></p>	<p>sceptycyzmu, wskazuje problemy, jak należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście.</p> <p>Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie <i>sceptycyzm</i> i wskazuje jego formy.</p> <p>Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p> <p>Analizuje tropy sceptyczne.</p> <p>Wyjaśnia różnice znaczenia słów: <i>ostrożność, nieufność, ufność, naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu i agnostycyzmu.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>osób.</p>	<p>iagnostycyzmu.</p> <p>Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>naiwność</i> oraz stanowisk krytycyzmu iagnostycyzmu.</p> <p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie różnych określeń: <i>dobry człowiek, zły człowiek</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje wiadomości i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
48. Powtórzenie					

wiadomości					
10. Od Augustyna do Levinasa, czyli półtora tysiąca lat refleksji etycznej					
49. Święty Augustyn	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcia <i>etykateistyczna</i> i <i>etykaateistyczna</i>.</p> <p>Znanajważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.</p> <p>Rozumie metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Zn zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Uzasadnia zło brakiem bytu (dobra).</p> <p>Wie, że św. Augustyn uznawał życie wieczne za wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcia <i>etykateistyczna</i> i <i>etykaateistyczna</i>.</p> <p>Znanajważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.</p> <p>Omawia metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Przedstawia zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Uzasadnia zło brakiem bytu (dobra).</p> <p>Wie, że św. Augustyn uznawał życie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etykateistyczna</i> i <i>etykaateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Interpretuje metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.</p> <p>Omawia zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etykateistyczna</i> i <i>etykaateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.</p> <p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etykaateistyczna</i> i <i>etykaateistyczna</i>.</p> <p>Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona.</p> <p>Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.</p> <p>Wyjaśnia zasady: miłości Boga, człowieka i siebie samego.</p> <p>Interpretuje teodyceę, uzasadnia zło brakiem bytu (dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według</p>

	<p>najwyższą.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>wewnętrzna walka</i> wczłowieku i etyczne aspekty pojęcia grzeszności.</p> <p>Przedstawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wiecznej zawartość najwyższą.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>wewnętrzna walka</i> wczłowieku i etyczne aspekty pojęcia grzeszności.</p> <p>Omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wiecznej jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki</i> wczłowieku, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>(dobra). Odwołuje się do przykładów.</p> <p>Wskazuje, że według św. Augustyna życie wieczne jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki</i> w człowieku, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>św. Augustyna życie wiecznej jest wartością najwyższą.</p> <p>Omawia pojęcie <i>wewnętrznej walki</i> wczłowieku, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>50. Święty Tomasz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaj wiadomości dotyczące życia idzieła św. Tomasza.</p> <p>Zna pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza oraz hierarchiczną budowę etyki.</p> <p>Dostrzegaznaczenie woli i rozumu wrozwojumoralnym.</p> <p>Zna koncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Poznajepojęcie <i>prawonaturalnei</i> odróżniaje od prawastanowionego.</p> <p>Rozumiecechy i funkcję cnót kardynalnych: wstrzemięźliwości, roztropności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia wiadomości dotycząceżycia idzieła św. Tomasza.</p> <p>Zna pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza oraz hierarchiczną budowę etyki.</p> <p>Rozumieznaczenie woli i rozumu wrozwojumoralnym.</p> <p>Rozumiekoncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego</p> <p>Zna pojęcie <i>prawo naturalnei</i> odróżnia je od prawa stanowionego.</p> <p>Wymienia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia najważniejsze zagadnienia dotyczącesystemu św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśniapojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawiahierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli irozumu wrozwoju moralnym.</p> <p>Omawiakoncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Zna pojęcie <i>prawo naturalnei</i> odróżniaje od prawa stanowionego.</p> <p>Wyjaśniacnoty kardynalne: wstrzemięźliwość,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzujeżycie i dzieło św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśniapojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawia hierarchiczną budowęetyki oraz znaczenie woli irozumu wrozwoju moralnym.</p> <p>Omawiakoncepcję sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Rozróżnia prawo naturalneiprawo stanowione.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie idzieła św. Tomasza.</p> <p>Wyjaśniapojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasza.</p> <p>Omawiahierarchiczną budowę etyki oraz znaczenie woli irozumu wrozwoju moralnym.</p> <p>Omawiakoncepcję przeduczynkowego i pouczynkowego.</p> <p>Rozróżnia prawo naturalneiprawo stanowione.</p> <p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość imęstwo, określaich</p>
--------------------------	---	--	--	--	---

	<p>sprawiedliwości i męstwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>sprawiedliwość i męstwo, ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>imęstwo, określa ich cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>cechy i funkcję.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>51. „Resentyment a moralność” – analiza fragmentu tekstu M. Schelera</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Zna szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”).</p> <p>Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p>

	<p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działania podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działania podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji. Prezentuje własne</p>	<p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działania podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu</p>	<p>chrześcijańskiej koncepcji miłości.</p> <p>Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działania podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę</p>	<p>Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga.</p> <p>Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości.</p> <p>Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działania podmiot.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>większym szczęściem jest dawać niż brać.</i></p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty.</p> <p>W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także</p>
--	--	--	---	---	---

		poglądy.Słucha	literatury.Prezentuje	tekstuiargumenty.	
--	--	----------------	-----------------------	-------------------	--

		wypowiedzi innych osób.	własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Zwraca uwagę na wypowiedzi innych osób.	W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Zwraca uwagę na wypowiedzi innych osób.	wiedzy z zakresu literatury. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Zwraca uwagę na wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
52. Baruch Spinoza	Uczeń: Przedstawia postać Spinozy. Definiuje panteizm. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Uczeń: Przedstawia postać Spinozy. Określa i wyodrębnia substancje, które wyróżnił Kartezjusz. Definiuje panteizm. Odpowiada na pytania, słucha	Uczeń: Przedstawia postać Spinozy. Określa i wyodrębnia substancje, które wyróżnił Kartezjusz. Definiuje panteizm. Wyróżnia w przeżyciach człowieka	Uczeń: Przedstawia postać Spinozy. Określa i wyodrębnia substancje, które wyróżnił Kartezjusz. Definiuje panteizm. Wyróżnia w przeżyciach	Uczeń: Przedstawia postać Spinozy. Określa i wyodrębnia substancje, które wyróżnił Kartezjusz. Definiuje panteizm. Wyróżnia w przeżyciach

		wypowiedzi innych osób.	pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach. Przedstawia racjonalne podejście do własnych przeżyć. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	człowieka pożądanie, radość i smutek, analizuje je na przykładach. Przedstawia racjonalne podejście do własnych przeżyć. Argumentuje na rzecz racjonalnego samopoznania. Podaje przykłady jego znaczenia dla dobra etycznego i własnego dobrostanu. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów kultury.
53. Fryderyk Nietzsche	Uczeń: Znajdź najważniejsze idee filozofii F. Nietzschego. Znajdź pojęcia:	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Znajdź pojęcia: <i>amoralizm,</i>	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Wyjaśnij pojęcia: <i>amoralizm,</i>	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Wyjaśnij pojęcia: <i>amoralizm,</i>	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Wyjaśnij pojęcia: <i>amoralizm, relatywizm,</i>

	<p><i>amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Rozumie określenia <i>dionizyjski i arkadyjski</i> nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśni pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Rozumie problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Zna etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowiekawedlug Nietzschego oraz istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Rozumie określenia <i>dionizyjski i arkadyjski</i> nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśni pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Rozumie problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Zna etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowiekawedlug Nietzschego oraz istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Omawia <i>dionizyjski i arkadyjski</i> nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśni pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Przedstawi problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowiekawedlug Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>relatywizm, witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Interpretuje <i>dionizyjski i arkadyjski</i> nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśni pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Interpretuje problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowiekawedlug Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Ocenia główne idee filozofii Nietzschego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei</p>	<p><i>witalizm, nihilizm.</i></p> <p>Interpretuje <i>dionizyjski i arkadyjski</i> nurt w kulturze.</p> <p>Wyjaśni pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Interpretuje problem niesamodzielnosci intelektualnej wspolczesnego czlowieka.</p> <p>Omawia etapy przemian ducha i koncepcje nadczlowiekawedlug Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii Nietzschego, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Dokonując opisu ludzkich postaw,</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>filozofii Nietzschego, stawiającego argumentując.</p> <p>Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
54. Egzystencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Analizuje istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia i twierdzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Wyjaśnia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje życie i dzieło J.P. Sartre'a oraz A. Camusa.</p> <p>Wyjaśnia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego w pojmowaniu człowieka.</p> <p>Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.</p> <p>Wyjaśnia i twierdzi</p>

	<p>w kontekście jego etyki.</p> <p>Poznaj twierdzenie Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzegasz samotność człowieka.</p> <p>Poznaj argumenty przemawiające za tezę Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Rozumie ideę człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Znamit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Odpowiadana</p>	<p>w kontekście jego etyki.</p> <p>Rozumie twierdzenie Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję.</p> <p>Rozumie kwestię samotności człowieka.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za tezę Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Rozumie ideę człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Znamit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuj własne</p>	<p>Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezę Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnij sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawiamit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Znając pojęcie nihilizmu i wyjaśnij jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuj własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>Zuwaga słucha wypowiedzi innych</p>	<p>etyki.</p> <p>Wyjaśnij twierdzenie Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Prezentuj argumenty przemawiające za tezę Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnij sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia i interpretuj mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie</p>	<p>Sartre'a o egzystencji poprzedzającej esencję.</p> <p>Dostrzega i interpretuje ideę samotności człowieka.</p> <p>Prezentuj argumenty przemawiające za tezę Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.</p> <p>Wyjaśnij sytuację człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa.</p> <p>Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuj własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>W wypowiedziach</p>
--	---	---	--	---	---

	pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	osób.	nihilizmu i jego konsekwencje. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
55. Emmanuel Levinas i twarz Innego	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Rozumie etyczne znaczenie twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie Innego stawia jego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna postać E. Levinasa jako filozofa dialogu.</p> <p>Rozumie ograniczenie życia człowieka przez jego cielesność i skończoność.</p> <p>Zna twierdzenie Levinasa o twarzy Innego. Omawia ograniczenia, jakie etyczne postrzeganie</p>

		<p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>swobodzie. Rozumie etyczne znaczenie twarży; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Rozumie dialog jako całość relacji z innym.</p> <p>Podaje przykłady odpowiedzi na wezwania twarży.</p> <p>Opisuje odpowiedzialność za innych, jaka jest naszym udziałem.</p> <p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>twarzy; wie o tym, że twarz „mówi”: „nie zabijesz”.</p> <p>Rozumie dialog jako całość relacji z innym.</p> <p>Podaje przykłady odpowiedzi na wezwania twarży.</p> <p>Opisuje odpowiedzialność za innych, jaka jest naszym udziałem.</p> <p>Zna i opowiada pojęcie epifanii (przejawiania się) twarży jako głosu Boga.</p> <p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	--	--	--	--	--

					filozofiietyki.
56.Powtórzenie wiadomości					
11.Ocenamoralnaczynu.Oddeontologiiidoutylitaryzmu					
57.Ocenamoralna czynu – etyki deontologiczne	<p>Uczeń:</p> <p>Zna elementy, jakie podlegająrozważeniu przy oceniewartości moralnejczynu.</p> <p>Znacechyetyki deontologicznej i etykiteleologicznej.</p> <p>Rozumie sformułowanie krytykującezałożenie etykiteleologicznej <i>ozawieszaniu sądów nadobrach pozamoralnych.</i></p> <p>Rozpoznajenormy deontologiczne.</p> <p>Analizujepojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna elementy, jakie podlegająrozważeniu przy oceniewartości moralnejczynu.</p> <p>Znacechyetyki deontologicznejietyki teleologicznej.</p> <p>Rozumie sformułowanie krytykującezałożenie etykiteleologicznej <i>ozawieszaniu sądów nadobrach pozamoralnych.</i></p> <p>Rozpoznajenormy deontologiczne.</p> <p>Analizujepojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazujeelementy, jakie podlegają rozważeniu przy oceniewartości moralnejczynu.</p> <p>Wyjaśniapojęcia <i>etykadeontologiczna ietykateleologiczna.</i></p> <p>Na wskazanym przykładzieobjaśnia cechyetyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej.</p> <p>Interpretuje sformułowanie krytykującezałożenie etyki teleologicznej <i>ozawieszaniu sądów nadobrach</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy oceniejego wartości moralnej.</p> <p>Wyjaśniapojęcia <i>etyka deontologiczna ietykateleologiczna.</i></p> <p>Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechyetyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej.</p> <p>Interpretuje sformułowanie krytykujące</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dokonuje analizy wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy oceniejego wartości moralnej.</p> <p>Wyjaśniapojęcia <i>etyka deontologiczna ietykateleologiczna.</i></p> <p>Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechyetyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej.</p> <p>Interpretuje sformułowanie krytykującezałożenie etyki teleologicznej</p>

	<p><i>iprzyczynieniesię do zła.</i></p> <p>Rozumie, naczym polegadylemat wynikający ze stosowaniarygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumierolę iznaczenieetykideontologicznej wkontekścieżycia codziennego.</p> <p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p><i>iprzyczynieniesię dozła.</i></p> <p>Omawia wskazany przykład, wktórym ujawniasiędylemat wynikający ze stosowaniarygorów deontologicznych.</p> <p>Rozumierolę iznaczenieetykideontologicznej wkontekścieżycia codziennego.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p><i>pozamoralnych.</i></p> <p>Objaśniaistotęnorm deontologicznychije rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczneujęcie pojęcia <i>zgodność znormą</i>.</p> <p>Analizujepojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła iprzyczynieniesię do zła</i>.</p> <p>Omawia wskazany przykład, w którym ujawniasiędylemat wynikającyze stosowaniarygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretujerolę iznaczenieetyki deontologicznej wkontekścieżycia codziennego.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy, stawiając</p>	<p><i>założenieetyki teleologicznej o zawieszaniu sądównadobrach poz amoralnych.</i></p> <p>Objaśniaistotęnorm deontologicznychije rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia <i>zgodność znormą</i>.</p> <p>Analizujepojęcia <i>zaniechanie od umożliwienia zła iprzyczynieniesię do zła</i>.</p> <p>Omawiadylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretuje rolęiznaczenieet yki deontologicznej wkontekścieżycia</p>	<p><i>ozawieszaniu sądów na dobrachpozamoralnych.</i></p> <p>Objaśniaistotęnorm deontologicznychije rozpoznaje.</p> <p>Interpretuje deontologiczneujęcie pojęcia <i>zgodność z normą</i>.</p> <p>Analizujepojęcie <i>zaniechanie od umożliwienia zła iprzyczynieniesię do zła</i>.</p> <p>Omawiadylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych.</p> <p>Interpretujerolę iznaczenieetyki deontologicznej wkontekścieżycia codziennego.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy, stawiająctęzy</p>
--	--	--	--	---	---

			tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	codziennego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. W swoich wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
58. Ocenamoralna czynu – Immanuel Kant	Uczeń: Znanajistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta. Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> .	Uczeń: Znanajistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta. Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> .	Uczeń: Omawia życie i dzieło I. Kanta. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Wyjaśnia imperatyw	Uczeń: Omawia życie i dzieło I. Kanta. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Omawia i	Uczeń: Omawia życie i dzieło I. Kanta. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Omawia i interpretuje

	<p>Znaimperatyw kategoriowy.</p> <p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I.Kanta.</p> <p>Rozumie dylematy związane ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Znaimperatyw kategoriowy.</p> <p>Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego w kontekście poruszanych zagadnień.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>kategoriowy.</p> <p>Wskazuje konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>interpretuje imperatyw kategoriowy.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I.Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonności</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>imperatyw kategoriowy.</p> <p>Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta.</p> <p>Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonności</i> i <i>obowiązek</i>.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	---	--	---

					tekstów dziedziny filozofii i etyki.
59. Ocena moralna czynu – konsekwencjalizm	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie różnicowanie pojęcia <i>dobro</i> oraz problem usankcjonowania i kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Rozumie wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Rozumie różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Wyjaśnia kwestię usankcjonowania i kar.</p> <p>Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów.</p> <p>Zna wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania i kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizie czynów z uwzględnieniem ich konsekwencji.</p> <p>Wyjaśnia wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Zwraca uwagę na wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania i kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizie czynów z uwzględnieniem ich konsekwencji.</p> <p>Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu.</p> <p>Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania i kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizie czynów z uwzględnieniem ich konsekwencji.</p> <p>Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Zwraca</p>

poglądy, stawiając

			osób.	tezi argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
60. Ocena moralna czynu – utilitaryzm Jeremy'ego Benthama i Johna Stuarta Milla	Uczeń: Znajdzie najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J. S. Milla. Dostrzeże oświeceniowe źródła utilitaryzmu. Zna rachunek użyteczności J. Benthama. Rozumie różnice między utilitaryzmem hedonistycznym a utilitaryzmem	Uczeń: Znajdzie najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J. S. Milla. Dostrzeże oświeceniowe źródła utilitaryzmu. Zna rachunek przyjemnościowy J. Benthama. Rozumie różnice między utilitaryzmem hedonistycznym a utilitaryzmem	Uczeń: Omówią poglądy J. Benthama i J. S. Milla. Dowodzą oświeceniowych źródeł utilitaryzmu. Wyjaśnią rachunek przyjemnościowy J. Benthama. Wyjaśnią i omówią utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J. S. Milla. Wyjaśnią zasadę użyteczności.	Uczeń: Omówią poglądy J. Benthama i J. S. Milla. Dowodzą oświeceniowych źródeł utilitaryzmu. Wyjaśnią rachunek przyjemnościowy J. Benthama. Wyjaśnią i omówią utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J. S. Milla.	Uczeń: Omówią poglądy J. Benthama i J. S. Milla. Dowodzą oświeceniowych źródeł utilitaryzmu. Wyjaśnią rachunek przyjemnościowy J. Benthama. Wyjaśnią i omówią utilitaryzm hedonistyczny i utilitaryzm J. S. Milla. Wyjaśnią zasadę użyteczności.

	<p>J.S.Milla.</p> <p>Znaszasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższychiniższych.</p> <p>Rozważprzykłady życia codziennego, wktórychujawnia się zasadautilitaryzmu.</p> <p>Rozumiewpływ utilitaryzmu na współczesnąkulturę.</p> <p>Odpowiadana pytania,słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>J.S.Milla.</p> <p>Rozumiezasadę użyteczności.</p> <p>Dokonujerozróżnienia przyjemności wyższychiniższych.</p> <p>Rozważprzykładyz życiacodziennego, wktórychujawnia się zasadautilitaryzmu.</p> <p>Rozumiewpływ utilitaryzmu na współczesnąkulturę.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy.Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>Dokonujerozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Omawiaprzykłady z życia codziennego, wktórychujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utilitaryzmu na współczesnąkulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniemutilitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśniasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższychiniższych.</p> <p>Wskazujeiomawia przykłady z życia codziennego, wktórychujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utilitaryzmu na współczesnąkulturę.</p> <p>Prezentujepoglądy przemawiające za uznaniem utilitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznającyutilitaryzm za teorię redukcjonistyczną.</p> <p>Prezentujewłasne poglądy,stawiając</p>	<p>Dokonujerozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazujeiomawia przykłady z życia codziennego, wktórychujawnia się zasada utilitaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ utilitaryzmu na współczesnąkulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniemutilitaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznającyutilitaryzm za teorię redukcjonistyczną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy,stawiająctęzy i argumentując. Wykorzystujepoznane pojęcia. Z uwagą słuchawypowiedzi innych osób.</p>
--	---	--	---	---	--

				tezi argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
61. „Wprowadzenie do zasad moralności i prawodawstwa” – analiza fragmentu dzieła J. Benthama	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazujezętekstu.</p> <p>Rozumiewiązek międzyinterese jednostkai interesem społeczeństwa.</p> <p>Zn zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazujezętekstu.</p> <p>Rozumiewiązek międzyinterese jednostkai interesem społeczeństwa.</p> <p>Zn zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej, stawiającezy i argumentując.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazujezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interese jednostkai interesem społeczeństwa.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Omawia przykłady życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej, stawiającezy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazujezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interese jednostki a interesem społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazujezę i argumenty w tekście.</p> <p>Wyjaśnia związek między interese jednostkai interesem społeczeństwa.</p> <p>Omawia zasadę użyteczności.</p> <p>Podaje i omawia przykłady życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej,</p>

	wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi innych osób.	i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
62. Renesans cnoty	Uczeń: Zna pojęcie cnoty moralnej. Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Uczeń: Podaje definicję cnoty moralnej. Wymienia przykłady cnot z różnych epok. Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Uczeń: Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych. Podaje przykłady cnot z różnych epok. Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą. Odpowiada na pytania, słucha	Uczeń: Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych. Podaje przykłady cnot z różnych epok. Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą.	Uczeń: Stosuje pojęcie cnoty jako stałej dyspozycji do czynów moralnie pozytywnych. Podaje przykłady cnot z różnych epok. Podaje przykłady zachowań sprzecznych z cnotą. Analizuje przykłady postaci, które mogą

			wypowiedzi innych osób.	Omawia trudności w realizacji ucoty w życiu praktycznym. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	służyć wzór cnotliwego postępowania. Omawia trudności w realizacji ucoty w życiu praktycznym. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
63. Powtórzenie wiadomości					
12. Między jednostką a zbiorowością. Etyka polityka					
64. Etyka polityka – kodeks władcy według Niccolò Machiavellego	Uczeń: Znastanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , dostrzega kontekst	Uczeń: Znastanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , dostrzega kontekst	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst

	<p>biograficzny.</p> <p>Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Dostrzega przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> w współczesnym świecie.</p> <p>Zauważa związek etyki i polityki.</p> <p>Odpowiadana</p>	<p>biograficzny.</p> <p>Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Dostrzega pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Wyjaśnia zasadę <i>cel uświęca środki</i>, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Omawia przykład ilustrujący zasadę <i>cel uświęca środki</i> w współczesnym świecie.</p> <p>Rozumie związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p>	<p>biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Podkreśla pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księciu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>celu uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> w</p>	<p>biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księciu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>celu uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Podaje i omawia</p>	<p>biograficzny.</p> <p>Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>.</p> <p>Wskazuje pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego.</p> <p>Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księciu</i>, przywołując jej znaczenie w starożytnej, klasycznej koncepcji cnoty.</p> <p>Omawia i interpretuje zasadę <i>celu uświęca środki</i>, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>celu uświęca</i></p>
--	--	--	---	--	---

	pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi innych osób.	współczesnym świecie. Wyjaśnia związek etyki i polityki. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób.	przykłady ilustrujące zasadę <i>celu święca środki</i> we współczesnym świecie. Wyjaśnia związek etyki i polityki. Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusnością zasady <i>celu święca środki</i> i przeciwko niej, stawia tezy i argumentując. Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób.	<i>Środki</i> we współczesnym świecie. Wyjaśnia związek etyki i polityki. Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusnością zasady <i>celu święca środki</i> i przeciwko niej, stawia tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Zuwaga słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
65. Czy <i>celu święca środki</i> ?	Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych	Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych	Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych	Uczeń: Podaje przykłady działań	Uczeń: Podaje przykłady działań niemoralnych

	<p>uważanych za słuszne.</p> <p>Zn zasadę <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśni pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśni pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>celu uświęca środki</i> w współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>niemoralnych uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśni pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>cel uświęca środki</i> w współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśni pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuację z codziennego życia.</p>	<p>uważanych za słuszne.</p> <p>Wyjaśni pierwotne znaczenie zasady <i>cel uświęca środki</i>.</p> <p>Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę <i>celu uświęca środki</i> w współczesnym świecie.</p> <p>Przedstawia znaczenie pojęcia <i>pragmatyzm</i> w zakresie dotyczącym działania.</p> <p>Wyjaśni pojęcie pragmatyzmu. Argumentuje za tą zasadą i przeciw niej.</p> <p>Analizuje problem, omawiając sytuację z codziennego życia.</p> <p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Podaje przykłady</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>Omawia pojęcie fanatyzmu i podaje jego przykłady.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uwarunkowań psychicznych fanatyzmu.</p> <p>Wskazuje możliwości negatywnych konsekwencji fanatyzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
66. Odpowiedzialność w polityce	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie pojęcie <i>polityka</i>.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje politykę.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące</p>

	<p>odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinien przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wykazując różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka.</p> <p>Zna standardy moralne, jakich powinien przestrzegać politycy.</p> <p>Zna i rozumie obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinien przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Zwraca uwagę i słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wykazując różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakich powinien przestrzegać politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Zwraca uwagę i słucha wypowiedzi innych</p>	<p>różne aspekty odpowiedzialności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i je interpretując.</p> <p>Wskazuje standardy moralne, jakimi powinien się kierować politycy.</p> <p>Omawia obowiązki obywatela wobec państwa.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i> i stosuje je w swoich rozważaniach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i je argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Zwraca uwagę i słucha wypowiedzi innych osób.</p>
--	--	--	--	---	---

				osób.	W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
67. Powstanie państwa	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksaw kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Zna i rozumie metaforę <i>człowiek wilkiem</i>. Rozważa argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję wojny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksaw kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję wojny wszystkich przeciwko wszystkim oraz ideę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksaw kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Zna koncepcję wojny wszystkich przeciwko</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksaw kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J.J. Rousseau i K. Marksaw kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki.</p> <p>Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa.</p> <p>Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i>. Formułuje argumenty za słusnością tej tezy oraz przeciwko niej.</p> <p>Przedstawia koncepcję wojny wszystkich</p>

	<p><i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Znakrytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Omawia podział klasowy społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi</p>	<p>Przedstawia koncepcję <i>wojny</i> <i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Przedstawia koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej</p>	<p><i>przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.</p> <p>Wyjaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a.</p> <p>Omawia krytyczne stanowisko J.J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo.</p> <p>Określa Marksem państwo jako utwierdzające nierówności w posiadaniu.</p> <p>Przedstawia ekonomiczne konsekwencje podziału własności w społeczeństwie według Marksa.</p> <p>Przedstawia koncepcję rewolucji prowadzącej do społecznej własności środków produkcji.</p> <p>Omawia podział</p>
--	---	--	---	--	---

			innych osób.	własności środków produkcji. Omawia podział klasowy społeczeństwa. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Zwraca uwagę na wypowiedzi innych osób.	klasowy społeczeństwa. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Zwraca uwagę na wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
68. „Umawiam się, że...” – analiza fragmentu tekstu T. Hobbesa „Lewiatan”	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje w tekście i argumenty.</p> <p>Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozumie argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje w tekście i argumenty.</p> <p>Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka; rozważa argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje w tekście i argumenty.</p> <p>Omawia naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wyszukuje w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje w tekście i argumenty.</p> <p>Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka; przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje w tekście i argumenty.</p> <p>Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwko niej.</p> <p>Wyszukuje w tekście fragmenty budzące</p>

	<p>moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>moralne. Rozumie, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>fragmenty budzące wątpliwość moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i przeciwko niej.</p> <p>Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwość moralne i je wyjaśnia. Omawia, na czym polega ich amoralizm.</p> <p>Prezentuje własne stanowisko wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wątpliwość moralne, wyjaśnia je.</p> <p>Prezentuje własne stanowisko wobec koncepcji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia codziennego.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
69. Prawo amoralności	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady przepisów prawa i zasad moralnych.</p> <p>Wskazuje związki</p>

	<p>międzyprzepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>międzyprzepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>W wypowiedziach posługuję się przykładami z życia codziennego. Prezentuję poglądy w logiczny sposób</p> <p>Prezentuję poglądy w logiczny sposób. Słucham wypowiedzi innych osób.</p>	<p>międzyprzepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>W wypowiedziach posługuję się przykładami z życia codziennego. Prezentuję poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>międzyprzepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Prezentuje koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuję poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>międzyprzepisami prawa i zasadami moralnymi.</p> <p>Odróżnia prawo stanowione i prawo naturalne. Przedstawia zasadę godności osobowej człowieka.</p> <p>Prezentuje koncepcję prawa naturalnego i podaje argumenty jej przeciwników.</p> <p>Uzasadnia na przykładach możliwość przeciwstawienia się prawu stanowionemu.</p> <p>W wypowiedziach posługuje się przykładami z życia codziennego. Prezentuję poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	--	---	--	---	---

					wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
70. Rola prawdy i kłamstw w życiu publicznym	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p> <p>Odpowiada</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens i przykłady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wypowiedzi prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Wymienia możliwe przyczyny kłamstw i ich konsekwencje w przestrzeni publicznej.</p> <p>Przedstawia znaczenie prawdziwości wypowiedzi dla zaufania w przestrzeni publicznej oraz omawia wartość tego zaufania dla społeczeństwa.</p> <p>Omawia sens i przykłady propagandy.</p>

			pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	propagandy. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje poglądy w logiczny sposób, podaje przykłady z historii współczesności. Argumentuje i przyjmuje argumenty przeciwne. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
71. Wolność słowa i ekspresji artystycznej	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Zn pojęcie <i>mowienia w wiści</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowienia w wiści</i>.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody artystycznej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowienia w wiści</i>.</p> <p>Omawia zagadnienie swobody artystycznej.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcie wolności słowa oraz zasadę krzywdy.</p> <p>Uzasadnia wolność słowa i analizuje jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>mowienia w wiści</i> i przedstawia jej przykłady.</p> <p>Zna pierwszą poprawkę do konstytucji amerykańskiej i jej praktyczne</p>

			osób.	Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	konsekwencje. Omawia zagadnienie swobody artystycznej. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
72. Między liberalizmem a konserwatyzmem	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Opisuje, jak jest konieczny składnik demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Przedstawia pojęcia: <i>konserwatyzm</i> i <i>liberalizm</i>.</p> <p>Podaje przykłady poglądów konserwatywnych i liberalnych. Przedstawia argumenty za tymi postawami i przeciwko nim.</p> <p>Opisuje, jak jest konieczny składnik demokracji.</p> <p>Dokonyuje osobistej oceny wymienionych</p>

				Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	postaw. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Odpowiadana pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
73. Demokracja i jej ograniczenia	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje demokrację.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje demokrację.</p> <p>Przedstawia uzasadnienie demokracji dokonane przez J.S. Milla oraz K. Poppera.</p> <p>Wskazuje wady demokracji.</p> <p>Przedstawia społeczne uwarunkowania osłabiające demokrację.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>
74. Totalitaryzm	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>jego konsekwencje</p>	<p>Znastaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Znastaciny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśni przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Znastaciny nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość upadek</p>	<p>Znastaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Znastaciny, cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Wyjaśni przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich</p>	<p>Znastaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśni przestaciny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka</p>	<p>Znastaci K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśni przestaciny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p>	<p>Omawia przestaciny K. Marksa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera oraz konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych.</p> <p>Wyjaśni przestaciny, określa cele i założenia oraz konsekwencje nazizmu.</p> <p>Omawia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej.</p> <p>Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu.</p> <p>Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodziny, historii, literatury lub filmu),</p>
--------------------------	---	---	---	---	---

	<p>człowieka wniehumanitarnych warunkach.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wniehumanitarnych warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzinnych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w niehumanitarnych warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka wniehumanitarnych warunkach.</p> <p>Prezentuje swoje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
75. Moralny wymiar wojen i terroryzmu	<p>Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych.</p> <p>Podaje przykłady</p>	<p>Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku</p>	<p>Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej.</p> <p>Omawia postawy ludzkie występujące</p>	<p>Podaje przykłady wojen i wskazuje ich negatywne konsekwencje.</p> <p>Przeprowadza analizę wybranych przykładów działań wojennych pod kątem ich etycznego wymiaru.</p>

	wypowiedzi innych osób.	<p>aktów terrorystycznych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Rozróżnia pojęcia wojny sprawiedliwej i niesprawiedliwej. Omawia postawy ludzkie występujące podczas działań wojennych oraz deprawację ludzi w wyniku uczestniczenia w wojnie.</p> <p>Określa pacyfizm i przedstawia argumentację za i przeciw niemu.</p> <p>Podaje przykłady aktów terrorystycznych; wskazuje wybrane przyczyny terroryzmu. Ukazuje wątpliwości natury etycznej związane ze zwalczaniem terroryzmu i rozważa skalę dopuszczalności środków zwalczania terroryzmu.</p>
--	-------------------------	--	---	--	---

					Prezentuje własne poglądy, stawiające tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
76. Powtórzenie wiadomości					
Dział III. CZŁOWIEK W SPÓŁCZESNYM ŚWIETLE DOBRA I W CIENIU ZŁA					
13. Etyczny wymiar codzienności					
77. „Siedzimy nigdzie, pijemy nic” (G. Ritzer) – jednostka w cywilizacji konsumpcyjnej	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, analizując wskazane przykłady.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, wskazując odpowiednie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i>. Określa jej cechy, wskazując odpowiednie przykłady.</p> <p>Rozważa znaczenie</p>

	<p>Rozumie istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżniawolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Analizuje podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności.</p> <p>Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologicznej</i> i wie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie.</p> <p>Zna pojęcia <i>autonomia</i></p>	<p>konsumpcyjnej.</p> <p>Rozumie istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżniawolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Analizuje podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności i je omawia.</p> <p>Rozróżniawolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>, wyjaśnia konsekwencje wynikające z akceptacji i przyjęcia postawy postmodernistycznej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologicznej</i> i rozumie,</p>	<p><i>moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p>Określa istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżniawolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Rozważa podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności; omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Rozróżniawolność od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>. Omawia przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej</p>	<p>przykłady.</p> <p>Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p>Określa istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżniawolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli).</p>	<p>pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p>Określa istotę problemu zniewolenia.</p> <p>Rozróżniawolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną.</p> <p>Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności; omawia je, dowodząc trafności przykładów.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli).</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołując się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>i heteronomia moralna.</i></p> <p>Rozumie argumenty wykorzystywane w dyskusji o wolności (woli).</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>naczym polegającej wartości we współczesnym świecie.</p> <p>Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Rozważa argumenty wykorzystywane w dyskusji o wolności (woli).</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki ekologicznej</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji o wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była analiza utworu J. Kaczmarskiego.</p> <p>Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki ekologicznej</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomii</i> i <i>heteronomii moralnej</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji o wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>	<p>analiza utworu J. Kaczmarskiego.</p> <p>Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyki ekologicznej</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>autonomii</i> i <i>heteronomii moralnej</i>. Formułuje argumenty wykorzystywane w dyskusji o wolności (woli).</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	--	--	--	---	---

				wykorzystywane	
--	--	--	--	----------------	--

				wdyskusjinatemat wolności (woli). Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wypowiedziinnych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacjewnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
78.Złożonyproblem tolerancji	<p>Uczeń:</p> <p>Omawiaprzykłady nietolerancji obyczajowej ireligijnej.</p> <p>Rozumieprzyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Zna pojęcia: <i>ksenofobia, homofo bia, rasizm</i>.</p> <p>Znapojęcie <i>tolerancja</i>.</p> <p>Rozumieroleż iznaczeniepojęć <i>wolnośćigodność</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawiaprzykłady nietolerancji obyczajowej ireligijnej.</p> <p>Wyjaśniaprzyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Zna pojęcia: <i>ksenofobia, homof obia, rasizm</i> i rozważa je wkontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Znapojęcie <i>tolerancja</i>.Rozróżnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykładynietolerancji obyczajowej ireligijnej.</p> <p>Wskazujeprzyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, homof obia, rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiujepojęcie <i>tolerancja</i>.Rozróżnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podajeiomawia przykłady nietolerancji obyczajowej ireligijnej.</p> <p>Wskazujeprzyczyny i strukturę nietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, homof obia, rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiujepojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowejireligijnej.</p> <p>Wskazuje przyczyny istrukturęnietolerancji.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, homof obia, rasizm</i> i wykorzystuje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>tolerancja</i>.Rozróżnia tolerancjępozytywną</p>

	<p>winterpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p>	<p>tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>.</p>	<p>tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>globalizacja</i>. Omawia przykłady, w których</p>	<p><i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Definiuje pojęcie</p>	<p>negatywną.</p> <p>Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezę o tolerancji jako istotnym elemencie współżycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie <i>tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka</i>.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
79. Odcieni miłości	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Określa pojęcie konfliktu emocjonalnego i przedstawia jego</p>

	<p>dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Znając różny poziom potrzeb, poznaje piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Rozumie, na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p><u>Przyjaźń</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego</p>	<p>przykłady.</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Rozróżnia potrzeby wyższe i niższe, podaje ich przykłady; poznaje piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Rozumie, na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Dostrzega różne rodzaje więzi</p>	<p>przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, przedstawia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Analizując podane przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem</p>	<p>przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb,</p>	<p>przykłady.</p> <p>Omawia wpływ uczuć na przeżycia i zachowania moralne.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu uczuć na myślenie i zachowanie; wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo-dążeniowa aktywność człowieka</i>.</p> <p>Wskazuje różne poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Podając przykłady, wyjaśnia konflikt</p>
--	---	--	--	---	---

			potrzeb niższych		międzyzaspokajaniem
--	--	--	------------------	--	---------------------

	<p>człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> rozumie różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna istosujące pojęcia <i>spontaniczność i odpowiedzialność</i>. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna pojęcie miłości bliźniego. Podaje przykłady altruizmu i egoizmu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>międzyludzkich i rozumie ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonych i pozytywnych relacji w rodzinie. Analizuje uczucia pozytywne i negatywne. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Określa rolę odpowiedzialności. Rozumie stereotypowe postrzeganie miłości matczynej</p>	<p>i wyższych.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różnego rodzaju więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u></p>	<p>objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa.</p> <p>Podaje przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich.</p>	<p>potrzebniejszych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć.</p> <p>Wyjaśnia, czym są rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podaje przykłady rozwoju i niedorozwoju uczuciowego.</p> <p>Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>iojcowskiej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> rozumie różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna istotne pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wskazuje przykłady zachowań odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych w życiu płciowym. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna pojęcie miłości bliźniego. Określa cechy egoizmu i altruizmu oraz ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, omawia</p>	<p>podaje przykłady zaburzonej relacji w rodzinie. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Opisuje zasadę oceniającą obserwacji. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna:</u> wyjaśnia różnice</p>	<p>Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym:</p> <p><u>Przyjaźń:</u> wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego imoralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonej relacji w rodzinie. Podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę oceniającą obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności.</p>	<p>imoralnego człowieka.</p> <p><u>Miłość rodzinna:</u> podaje przykłady zaburzonej relacji w rodzinie. Podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych oraz analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę oceniającą obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności.</p>
--	--	---	--	--	--

					Omawiajkwestię
--	--	--	--	--	----------------

		<p>przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej.</p> <p>Prezentuj poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia kwestię dojrzałości w miłości wg E. Fromma. Zna i stosuje pojęcia <i>spontaniczność</i> i <i>odpowiedzialność</i>. Wskazuje przykłady zachowań odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych w życiu płciowym. Omawia znaczenie małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego)</u>: definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do</p>	<p>perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieoceniającej obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna</u>: wyjaśnia różnice</p>	<p>miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej.</p> <p><u>Miłość erotyczna</u>: wyjaśnia różnice między pojęciami: <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontanicznością oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa problem odpowiedzialności w życiu płciowym i jego związek z realizacją wartości. Rozważa</p>
--	--	---	--	--	---

			własnych	międzypojęciami:	
--	--	--	----------	------------------	--

			<p>doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>seks, erotyzm, miłość erotyczna.</i></p> <p>Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma.</p> <p>Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności.</p> <p>Rozważa problem odpowiedzialności w życiu płciowymi jego związek z realizacją wartości.</p> <p>Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialnym stylem w nieożyciu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźni ego):</u></p>	<p>sformułowanie <i>odpowiedzialnym stylem w nieożyciu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźni ego):</u> definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie do innych. Odwołując się do własnych</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>definiuje pojęcie miłości bliźniego, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako</p>	<p>doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	
<p>80. „O sztuce miłości” –analiza fragmentuksiążki E.Fromma</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumiepojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazujecechy miłości dojrzałej.</p> <p>Rozumie sens zdania, <i>że miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Rozumie metaforę <i>nie jest bogat y ten, co dużoma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Dostrzega sferę ludzkichuczuć jako najistotniejszą wrelacjidawania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumiepojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazujecechy miłości dojrzałej.</p> <p>Rozważaznaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Rozumie sens zdania, <i>że miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Rozważa wartość dawania, analizując tę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśniapojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretujeznaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów idziałanie „wewnętrzne”.</p> <p>Dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśniapojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> zewzględu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśniapojęcie <i>dojrzała miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzałej.</p> <p>Interpretujeznaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów idziałanie „wewnętrzne”.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że <i>miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem</i>.</p> <p>Interpretujewartość</p>

	<p>rozumie jej wartość.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>kwestię różnych perspektyw.</p> <p>Rozumie metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i rozumie jej wartość.</p> <p>Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i omawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Formułuje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>doznawaniem</i>.</p> <p>Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i omawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia i poparcie</p>	<p>dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw.</p> <p>Wyjaśnia metaforę <i>nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje</i>.</p> <p>Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji dawania i omawia jej wartość.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>.</p> <p>Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia i poparcie prezentowanych poglądów.</p> <p>Formułuje tezy</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>prezentowanych poglądów.</p> <p>Formułujeciezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
81. Powtórzenie wiadomości					
14. Dobrze żyć i dobrze się mieć					
82. Dylematy etyczne	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Wskazuje różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i> i warunki, jakimi ona nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Zna</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Wskazuje różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozumie istotę aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki,</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: wyjaśnia pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Odnosząc się do wskazanych przykładów, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Omawia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając właściwe przykłady, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego</p>	<p>Uczeń:</p> <p><u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając właściwe przykłady, dokonuje rozróżnienia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu</p>

	<p>pojęcie <i>eutanazji</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Znając pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności.</p> <p><u>Samobójstwo</u>: stwierdza konflikt między postulatem wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia.</p>	<p>jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Znając pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>.</p> <p>Rozważa prawne rozwiązania (również światowe) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem</p>	<p>na świat. Wyjaśnia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Objaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Omawia sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i>. Analizuje przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji)</p>	<p>i etycznego poglądu na świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych</p>	<p>świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i>. Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).</p> <p>Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia za wartość</p>
--	---	--	---	---	--

		wolności. Rozumie	między uznaniem		
--	--	-------------------	-----------------	--	--

	<p>Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie</u>: znają pojęcie kary, podaje przykłady kar iczynów karalnych.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo</u>: stwierdza a konflikt między postulatami wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia</p>	<p>życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo</u>: stwierdza a konflikt między postulatami wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja</u>: definiuje aborcję, podaje</p>	<p>rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.</p> <p>Dostrzega konflikt (w kontekście eutanazji) między uznaniem życia a wartością bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo</u>: stwierdza za konflikt między postulatami wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy.</p>	<p>bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słusnością obu stanowisk przeciw nim.</p> <p><u>Samobójstwo</u>: stwierdza a konflikt między postulatami wolności (dorosłego) człowieka a zasadą świętości życia. Szanuje trudną sytuację potencjalnego samobójcy. Opisuje stan psychiki potencjalnego samobójcy. Formułuje postulaty dotyczące zachowania wobec ludzi, których dotknęło samobójstwo bliskiej osoby. Analizuje problem wolności człowieka w sytuacji kryzysu psychicznego. Przedstawia argumenty za i przeciw</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><u>Bezpłatność studiów wyższych:</u> wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Rozumie istotę sporu kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Rozumie różnicę między pojęciami <i>państwo</i> i <i>państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie:</u> zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną.</p> <p>Określa podmiot kary i osobę karaną.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych:</u> rozumie pogląd ujmujący edukację w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia znaczenie</p>	<p>przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników i zwolenników aborcji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie:</u> zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości,</p>	<p>Analizuje problem wolności człowieka w sytuacji kryzysu psychicznego. Przedstawia argumenty za i przeciw samobójstwu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja:</u> definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników</p>	<p>samobójstwu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Aborcja:</u> definiuje aborcję, podaje przykłady różnych motywów prowadzących do aborcji. Przedstawia zderzenie dwóch praw: wolności kobiety i prawa płodu do życia. Omawia spór dotyczący uznania płodu za byt chroniony. Przedstawia argumenty przeciwników i zwolenników aborcji. Dokonuje własnej oceny problemu po partej argumentacją. Przedstawia społeczno-ideologiczne uwarunkowania sporu wokół aborcji.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo</i> a <i>państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Bezpłatność studiów w wyższych:</u> ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami</p>	<p>izwolenników aborcji.</p> <p>Dokonuje własnej oceny problemu popartej argumentacją.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie:</u> zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców. Przedstawia argumentację dotyczącą</p>	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p><u>Karanie:</u> zna pojęcie kary, podaje przykłady kar i czynów karalnych. Określa na przykładach podmiot kary i osobę karaną. Podaje stanowiska dotyczące sensu kary: wymierzenie sprawiedliwości, zapobieganie przestępstwom i resocjalizację przestępców. Przedstawia argumentację dotyczącą skuteczności karania. Podaje argumenty za i przeciw karaniu. Omawia społeczne uwarunkowania przestępczości.</p> <p>Rozumuje logicznie</p>
--	--	---	---	---	--

			<p><i>państwo</i> <i>państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>skuteczności karan. Podaje argumenty za karą śmierci i przeciwnie.</p> <p>Rozumuje logicznie i precyzyjnie.</p> <p>Bezpłatność studiów wyższych: ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę</p>	<p>i precyzyjnie.</p> <p><u>Bezpłatność studiów wyższych</u>: ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i argumentując.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>między pojęciami <i>państwo</i> i <i>państwo</i> i <i>opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
83. Etyka, nauka i technika	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Odpowiadana</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności technicznej.</p> <p>Krytycznie ocenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków działalności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje przykłady wpływu (pozytywnego i negatywnego) osiągnięć nauki i techniki na życie społeczeństwa.</p> <p>Wskazuje konflikt między możliwościami nauki i techniki a możliwością kontrolowania przez człowieka skutków technicznej.</p> <p>Podaje argumenty za</p>

		<p>pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uzależnienie człowieka od techniki oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>technicznej.</p> <p>Podaje argumenty za postępowaniem technicznym i przeciw niemu.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Przedstawia problem transhumanizmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postępem technicznym i przeciw niemu.</p> <p>Krytycznie ocenia uzależnienie człowieka od techniki i oraz wpływ cywilizacji cyfrowej na życie jednostki i relacje międzyludzkie.</p> <p>Przedstawia problem transhumanizmu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów naukowych.</p>
84. Dobrze żyć i dobrze się mieć – człowiek wobec	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie słusność podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie słusność podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega słusność podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia słusność podejmowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia słusność podejmowania i dyskusji</p>

<p>świataprzyrody</p>	<p>dyskusji na temat stosunku człowieka doprzyrody, poznaje argumenty aksjologiczne ietyczne.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> wodniesieniu do przyrody.</p> <p>Rozważa podane przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Zastanawiasię nad własną postawą wobec przyrody.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dyskusji na temat stosunku człowieka doprzyrody, analizuje argumenty aksjologiczne ietyczne.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> wodniesieniu do przyrody.</p> <p>Rozważa podane przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dyskusji na temat stosunku człowieka doprzyrody, analizuje argumenty aksjologiczne ietyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> wodniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylematetyczny.</i></p>	<p>dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, wykorzystuje argumenty aksjologiczne ietyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> wodniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat</i></p>	<p>na temat stosunku człowieka do przyrody, wykorzystuje argumenty aksjologiczne ietyczne.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka</i> wodniesieniu do przyrody.</p> <p>Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady odpowiedzialności i braku odpowiedzialności człowieka wobec przyrody.</p> <p>Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia: <i>rozwój moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylematetyczny.</i></p> <p>Prezentuje własne</p>
-----------------------	--	---	---	---	---

			Prezentuj własne poglądy. Z uwagą słuchaj wypowiedzi innych osób.	<i>etyczny.</i> Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
85. Dobrze żyć i dobrze się mieć – o korupcji	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Zapoznaje się z tekstem wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i>.</p> <p>Analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego.</p> <p>Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych.</p> <p>Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>.</p>

	<p>Zapoznajesię z przykładami korupcji i nepotyzmu, analizuje ich uwarunkowania, rozumie aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Rozumie znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i rozumie rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Rozumie znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań.</p> <p>Omawia znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski</p>
--	---	---	--	--	---

					zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
86. Etyka zawodowadziennikarza	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje od interpretacji opinii.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje od interpretacji opinii.</p> <p>Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych i niezgodnych z etyką dziennikarską.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje od interpretacji opinii.</p> <p>Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych z etyką dziennikarską i niezgodnych.</p> <p>Przedstawia przyczyny nierzetelnego dziennikarstwa.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna podstawową zasadę rzetelnego informowania.</p> <p>Odróżnia informacje od interpretacji opinii.</p> <p>Podaje przykłady działań dziennikarskich zgodnych i niezgodnych z etyką dziennikarską.</p> <p>Przedstawia przyczyny nierzetelnego dziennikarstwa.</p> <p>Wykorzystuje różnorodne źródła informacji oraz inspirację do analizy świata medialnego.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje</p>

					informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
87. Etyczny wymiar życia szkolnego	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Dostrzega uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objasnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objasnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Objasnia pojęcie <i>etos szkoły</i>.</p> <p>Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę</p>

	<p>Zna pojęcie <i>etykazy</i> <i>awo</i> <i>du</i>.</p> <p>Rozumie wartości i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcie <i>etykazy</i> <i>awo</i> <i>du</i>.</p> <p>Dostrzega wartości i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>etykazy</i> <i>awo</i> <i>du</i>.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę o temacie pojęcia <i>etykazy</i> <i>awo</i> <i>du</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>o temacie pojęcia <i>etykazy</i> <i>awo</i> <i>du</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów.</p> <p>Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów.</p> <p>Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	---	---	--	---	--

				osób.	tekstów dziedzin etyki.
88. Człowiek wobec śmierci	<p>Uczeń:</p> <p>Znaczący wymiar śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Znaczący wymiar śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Znaczący wymiar śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Znaczący wymiar śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Rozważa problem sensu śmierci.</p> <p>Spostrzega współczesne uwarunkowania stosunku do śmierci.</p> <p>Rozumuje precyzyjnie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Znaczący wymiar śmierci.</p> <p>Docenia wagę szacunku wobec śmierci.</p> <p>Rozróżnia biologiczny i etyczny wymiar śmierci.</p> <p>Analizuje różne postawy wobec śmierci spotykane u ludzi.</p> <p>Rozważa problem sensu śmierci.</p> <p>Spostrzega współczesne uwarunkowania stosunku do śmierci.</p> <p>Wykorzystuje różnorodne teksty kultury dla analizy ludzkich postaw oraz interpretacji sensu</p>

				illogicznie.	śmierci. Rozumuj precyzyjnie i logicznie.
89. Szczęście	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i>.</p> <p>Rozróżnia pojęcia: <i>przyjemność, zadowolenie i szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>szczęście</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i>.</p> <p>Rozumie celowość zastosowania perspektywy etycznej dorozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Rozróżnia pojęcia: <i>przyjemność, zadowolenie i szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej dorozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Omawia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność, zadowolenie i szczęście</i>.</p> <p>Wyjaśnia wpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wskazuje konsekwencje postawy określonej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność, zadowolenie i szczęście</i>.</p> <p>W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i>. Dostrzega jego uniwersalność.</p> <p>Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej dorozważań na temat <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia: <i>przyjemność, zadowolenie i szczęście</i>.</p> <p>W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec <i>szczęścia</i>.</p> <p>Omawia wpływ</p>

	<p>w kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Znawarunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzegaznaczenie poszukiwania sensu życia, poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jakosztukażycia.</i></p> <p>Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż</p>	<p>Rozważatezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżniaszczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśniaznaczenie pojęcia <i>szczęśćw</i> kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmatposzukiwania sensu życia.</p> <p>Zna warunki sprzyjające osiągnięciuszczęścia.</p> <p>Dostrzegaznaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu</p>	<p>jakoucieczkaod cierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżniaszczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśniaznaczenie pojęcia <i>szczęśćw</i> kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmatposzukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciuszczęścia.</p> <p>Dostrzegaznaczenie poczucia własnej wartości, sumienia</p>	<p>szczęścia.</p> <p>Omawiawpływ cierpienia na człowieka.</p> <p>Wyjaśnia konsekwencje postawyokreślonej jako ucieczka od cierpienia.</p> <p>Interpretujetezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżniaszczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśniaznaczenie pojęcia <i>szczęśćw</i> kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizujedążenie do szczęścia poprzez pryzmat</p>	<p>cierpieniana człowieka.</p> <p>Wyjaśnia konsekwencje postawy określonej jako ucieczkaodcierpienia.</p> <p>Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość.</p> <p>Rozróżniaszczęście krótkotrwałe i długotrwałe.</p> <p>Wyjaśniaznaczenie pojęcia <i>szczęśćw</i> kontekście subiektywnych i obiektywnych uwarunkowań.</p> <p>Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmatposzukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjająceosiągnięciu</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>wodległej przeszłości.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż wodległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż wodległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poszukiwania sensu życia.</p> <p>Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Interpretujemy myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż wodległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>szczęścia.</p> <p>Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego.</p> <p>Interpretujemy myśl: <i>szczęście jako sztuka życia.</i></p> <p>Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj dążenie do szczęścia i jego osiągnięcie jest łatwiejsze niż wodległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiają tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	---	--	---	---	--

				teziargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki. Odwołuje się do różnych tekstów kultury.
90. „Oszczęściu” – analiza fragmentu „Etyki Nikomachejskiej” Arystotelesa	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość <i>szczęścia</i>.</p> <p>Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dzielności</i> <i>yczna</i>.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i wyszukuje argumenty.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie autonomiczną wartość <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wskazuje trzy rodzaje dóbr i czynniki sprzyjające osiągnięciu <i>szczęścia</i> (<i>dobre życie</i> i <i>powodzenie</i>).</p> <p>Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Zna pojęcie <i>dzielności</i> <i>yczna</i>.</p> <p>Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wyjaśnia autonomiczną wartość <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Wskazuje czynniki sprzyjające osiągnięciu <i>szczęścia</i> (<i>dobre życie</i> i <i>powodzenie</i>).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do <i>szczęścia</i>.</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objawia czynniki sprzyjające osiągnięciu <i>szczęścia</i> (<i>dobre życie</i> i <i>powodzenie</i>).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia określenie <i>najostateczniejsza rzecz</i> w odniesieniu do <i>szczęścia</i>.</p> <p>Interpretuje autonomiczną wartość <i>szczęścia</i>.</p> <p>Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objawia czynniki sprzyjające osiągnięciu <i>szczęścia</i> (<i>dobre życie</i> i <i>powodzenie</i>).</p> <p>Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p> <p>Objaśnia pojęcie</p>

		osiągnięcia szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i rozważa argumenty. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	<i>dzielność etyczna.</i> Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcia szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Objasni pojęcie <i>dzielności etycznej.</i> Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcia szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	<i>dzielność etyczna.</i> Rozróżnia dyspozycję i działanie oraz określa ich wpływ na osiągnięcia szczęścia. Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
--	--	--	--	--	---

<p>91. Idą święta... – refleksja etyczna wobec dni szczególnych</p>	<p>Uczeń: Analizuje przykłady najważniejszych święt celebrowanych w rodzinie.</p>	<p>Uczeń: Analizuje przykłady najważniejszych święt celebrowanych w rodzinie.</p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych święt celebrowanych w rodzinie.</p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych święt celebrowanych w rodzinie.</p>	<p>Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych święt celebrowanych w rodzinie.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Dostrzegacechy pojęcia <i>święto</i>.</p> <p>Rozumie,naczym polega wielowymiarowe znaczenie Wigilii.</p> <p>Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym(składanie życzeń, spotkanie zinnymi ludźmi).</p> <p>Rozumie etyczny wymiaruczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>Dostrzegacechy pojęcia <i>święto</i>.</p> <p>Rozumie,naczym polega wielowymiarowe znaczenie Wigilii.</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące różnorodnychuczuć związanych zuczestnictwem wświęcie,rozumie związek uczuć zaktemwoli.</p> <p>Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym(składanie życzeń, spotkanie zinnymi ludźmi).</p> <p>Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów,dążeniedo rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentujepoglądy</p>	<p>Wskazujecechy pojęcia <i>święto</i>.</p> <p>Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenieWigilii.</p> <p>Interpretujeprzykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych zuczestnictwem wświęcie,wyjaśnia związek uczuć zaktemwoli.</p> <p>Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym(składanie życzeń, spotkanie zinnymi ludźmi).</p> <p>Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów,dążeniedo rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentuje własne poglądy,stawiaetyzy</p>	<p>Omawiaistotę i wskazujecechy pojęcia <i>święto</i>.</p> <p>Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenieWigilii.</p> <p>Interpretuje przykłady dowodzące różnorodnychuczuć związanych zuczestnictwem wświęcie,wyjaśnia związek uczuć zaktemwoli.</p> <p>Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym(składanie życzeń, spotkanie zinnymi ludźmi).</p> <p>Interpretuje etyczny wymiaruczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie doroziwiązania konfliktów).</p>	<p>Omawiaistotę i wskazujecechy pojęcia <i>święto</i>.</p> <p>Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenieWigilii.</p> <p>Interpretujeprzykłady dowodzące różnorodnych uczuć związanych zuczestnictwem w święcie, wyjaśnia związekuczuczaktem woli.</p> <p>Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym(składanie życzeń, spotkanie zinnymi ludźmi).</p> <p>Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów,dążeniedo rozwiązania konfliktów).</p> <p>Prezentujewłasne</p>
--	--	---	--	---	---

		w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	iformułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
92. „Pamiętasz, poległ przyjacielu?” (Z. Stroiński) – refleksja etyczna wobec dni szczególnych – powstanie warszawskie	Uczeń: Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Dostrzega wartości wyznawane przez uczestników powstania i motywacje, którymi się kierowali. Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne	Uczeń: Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Dostrzega wartości wyznawane przez uczestników powstania i motywacje, którymi się kierowali. Rozumie, na czym polega spór dotyczący współczesnej oceny	Uczeń: Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali. Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania	Uczeń: Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali. Omawia spór dotyczący współczesnej oceny	Uczeń: Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Charakteryzuje wartości wyznawane przez uczestników powstania i wyjaśnia motywacje, którymi się kierowali. Omawia spór dotyczący współczesnej oceny

	<p>odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiujeszowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedziinnych osób.</p>	<p>powstania(w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia<i>patriotyzi</i> zna jego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiujeszowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Analizujeprzykłady przejawów szowinizmu inacjonalizmu.</p> <p>Rozumie etyczną istotę krytycznej ocenytychpostaw.</p> <p>Prezentujepoglądy wlogicznysposób. Słuchawypowiedzi innych osób.</p>	<p>(w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia<i>patriotyzi</i> prezentujejego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiujeszowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Analizujeprzykłady przejawów szowinizmu inacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej ocenytychpostaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy,stawiaitezy iformułujeargumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>powstania(w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia<i>patriotyzi</i> prezentujejego różne odcienie znaczeniowe.</p> <p>Definiujeszowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odwołującsiędo obserwacji i doświadczeń, podajeprzykładyprzejawów szowinizmu inacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznej ocenytychpostaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezyiargumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>(w wymiarze aksjologicznym i etycznym).</p> <p>Wskazuje istotę pojęcia<i>patriotyzi</i> iprezentujejegeróżne odcienieznaczeniowe.</p> <p>Definiujeszowinizm i nacjonalizm.</p> <p>Odwołującsiędo obserwacji idoświadczeń,podaje przykładyprzejawów szowinizmu inacjonalizmu.</p> <p>Wyjaśnia etyczną istotę krytycznejoceny tych postaw.</p> <p>Prezentuje własne poglądy,stawiająctczy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedziinnych osób.</p> <p>W swoich rozważaniach</p>
--	--	---	--	---	---

				osób.	wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki, historii i literatury.
93. Wybór drogi – „Warto być przyzwoitym” (W. Bartoszewski) – podsumowanie	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta tekst utworu.</p> <p>Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Rozważa własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa tekst utworu.</p> <p>Rozumie kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Dostrzega kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Objasnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje tekst utworu.</p> <p>Objasnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście odniesienia do własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy,</p>

			tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy, stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	stawiając tezy argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski zlektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
94. Powtórzenie wiadomości					