

Wymagania edukacyjne dla przedmiotu **język hiszpański wariant II.2.0** dla klas liceum ogólnokształcącego i technikum dla nowej podstawy programowej od roku szkolnego 2019/20

zgodny z *Programem nauczania języka hiszpańskiego Descubre dla uczniów szkół ponadpodstawowych* autorstwa K. Hadło i K. Palonka

Uczeń posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz materiały dodatkowe określone przez nauczyciela. Przedmiotem oceniania jest wiedza przedmiotowa, umiejętności językowe, umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy (ocena formalna) oraz umiejętność przekazywania i dzielenia się wiedzą, zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek wkładany w osiągnięcie wymaganego poziomu wiedzy i umiejętności (ocena kształtująca).

Sposoby sprawdzania postępów ucznia:

- wypowiedź ustna (np. dialog w parach, odgrywanie scenek, odpowiedzi na pytania nauczyciela)
- wypowiedź pisemna (np. pisanie dialogów, krótkich form użytkowych, pojedynczych zdań, kartkówki, sprawdziany)
- prace projektowe (realizowane indywidualnie lub w grupach)
- samoocena – ćwiczenia realizowane indywidualnie polegające na refleksji ucznia nad tym, co już potrafi, a co jeszcze musi poprawić.

Skala ocen obowiązująca dla prac z wynikiem punktowym:

cel	98-100%
bdb	85-97%
db	70-84%
dst	55-69%
dop	40-54%
ndst	0-39%

Poprawa ocen i uzupełnienie zaległości:

- Poprawa ocen odbywa się podczas wyznaczonych godzin konsultacji nauczyciela.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac pisemnych (kartkówki i sprawdziany) tylko raz.
- Uczeń ma prawo poprawiać oceny z ostatnich 14 dni poprzedzających konsultacje.
- Uczeń, który jest nieobecny na lekcji w dniu zapowiedzianej pracy pisemnej, jest zobowiązany do zgłoszenia się na konsultacje w ciągu 14 dni od dnia nieobecności w celu napisania zaległej pracy.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Skale
- pisemny test językowy obejmujący materiał z całego roku szkolnego oceniany zgodnie z kryteriami przedmiotowego systemu oceniania

Wariant III.2.0, poziom A2 (język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum):

CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele szczegółowe planowane do realizacji podczas zajęć są następujące:

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;

- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) układa informacje w określonym porządku;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) nakazuje, zakazuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) nakazuje, zakazuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

MATERIAŁ LEKSYKALNY

Descubre 1	
Lekcja	Treści leksykalne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ kraje ○ przymiotniki wskazujące narodowość ○ alfabet ○ dźwięki języka hiszpańskiego
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ wiek ○ zawody ○ miejsca pracy ○ liczebniki od 1 do 100 ○ działania matematyczne
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodzina ○ wygląd zewnętrzny ○ charakter ○ stan cywilny ○ kolory ○ ubrania
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedmioty klasowe i przybory szkolne ○ czynności na lekcji ○ pomieszczenia w szkole ○ przedmioty szkolne ○ kolory ○ dni tygodnia
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje domów i mieszkań ○ pomieszczenia ○ meble i wyposażenie domu ○ przymiotniki opisujące przedmioty
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ miasto ○ miejsca i usługi ○ budynki handlowe ○ środki transportu ○ liczebniki porządkowe 1-10
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ godziny ○ pory dnia ○ dni tygodnia ○ miesiące ○ pory roku ○ główne kierunki geograficzne ○ daty ○ czynności dnia codziennego ○ czynności związane z czasem wolnym
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ czynności związane z czasem wolnym ○ sport

	<ul style="list-style-type: none"> ○ gry planszowe
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ żywienie i styl życia ○ żywność ○ sklepy z żywnością

Descubre 2

Lekcja	Treści leksykalne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ zwierzęta ○ rodzina

	<ul style="list-style-type: none"> ○ kolory ○ wygląd fizyczny ○ charakter ○ czynności związane z czasem wolnym ○ instrumenty muzyczne ○ sport
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ części ciała ○ przymiotniki opisujące wygląd ○ styl życia ○ aktywność fizyczna ○ czasowniki ruchu
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ choroby ○ symptomy ○ odczucia fizyczne ○ środki lecznicze i leki
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ubrania ○ akcesoria ○ kolory złożone ○ przymiotniki wyrażające opinię ○ liczebniki do 2.000.000
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ jedzenie ○ posiłki i picie ○ dania ○ przepisy ○ sposoby przygotowania jedzenia ○ sztuce i zastawa
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ podróże ○ środki transportu ○ stacje metra, pociągów i autobusów ○ urodziny
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ miasto ○ miejsca w mieście ○ czynności wykonywane na świeżym powietrzu ○ prace domowe ○ rozmowa telefoniczna ○ godziny ○ pogoda

8	<ul style="list-style-type: none"> ○ czynności codzienne ○ małe wypadki ○ kradzieże i przestępstwa ○ dokumenty
---	--

	○ zwroty idiomatyczne
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ turystyka ○ broszury turystyczne ○ zabytki ○ przyroda ○ pogoda ○ godziny (wyrażane w stylu formalnym) ○ świat w przyszłości

Descubre 3

Lekcja	Treści leksykalne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ wygląd zewnętrzny ○ charakter ○ stan fizyczny ○ stan emocjonalny ○ przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ podróże ○ sporty ekstremalne ○ świat pracy ○ kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe ○ wyrażenia meksykańskie
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ czynności dnia codziennego i związane z rozrywką ○ czasowniki akcji i ruchu
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ podróże ○ wakacje ○ rodzaje turystyki ○ lotnisko i lotnictwo ○ wynalazki
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ wydarzenia związane z życiem ○ różne obszary życia codziennego ○ prasa ○ działy prasowe ○ kroniki dziennikarskie ○ czasowniki i wyrażenia idiomatyczne opisujące uczucia
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ życie rodzinne ○ wychowanie ○ życie zawodowe ○ sprawy osobiste ○ wygląd zewnętrzny i charakter ○ moda

	<ul style="list-style-type: none"> ○ dzieciństwo: szkoła, rodzina, czas wolny ○ wynalazki i technologia
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ opowiadania o wróżkach i bajki ○ legendy ○ opowiadania literackie ○ gatunki literackie ○ bohaterowie fikcyjni ○ zwierzęta- towarzysze
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ kluczowe momenty w historii ○ wydarzenia polityczne i społeczne ○ ciekawostki historyczne ○ osobiste anegdoty ○ żarty
<i>Descubre 4</i>	
Lekcja	Treści leksykalne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ czynności codzienne ○ czynności związane z czasem wolnym i rozrywką ○ wydarzenia kulturalne: <ul style="list-style-type: none"> - kino: gatunki i zawody - muzyka: gatunki - telewizja i radio: programy - muzea i wystawy ○ przymiotniki służące do oceniania
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ relacje międzyludzkie ○ problemy uczuciowe ○ stany ducha i uczucia ○ problemy w środowisku szkolnym i pracowniczym ○ konflikty międzypokoleniowe ○ uzależnienia XXI wieku
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ życie rodzinne ○ środowisko zawodowe: zawody przyszłości ○ środowisko szkolne ○ reklama ○ obietnice ○ postanowienia noworoczne ○ wynalazki i nowe technologie
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ uroczystości i normy społeczne: <ul style="list-style-type: none"> - urodziny - ślub - prezenty - studniówka
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zakupy ○ konsumpcjonizm
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ przyszłość Ziemi ○ zmiany w społeczeństwie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdrowie, medycyna i żywienie ○ rozwój technologii ○ badanie kosmosu ○ ekologia i środowisko naturalne ○ zanieczyszczenie ○ zmiany klimatyczne ○ energie odnawialne ○ recykling
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ solidarność i wolontariat ○ organizacje pozarządowe ○ akcje społeczne, środowiskowe i kulturowe ○ osoby niepełnosprawne ○ prawa zwierząt ○ walki byków ○ wyrażenia idiomatyczne związane z walkami byków
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ wydarzenia i fenomeny społeczne ○ aktualne problemy na świecie

5.2. MATERIAŁ GRAMATYCZNY

<i>Descubre 1</i>	
Lekcja	Treści gramatyczne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: <i>llamarse, ser</i> ○ użycie 3 os. 1. poj. czasownika <i>estar</i> do powitań ○ zaimki osobowe ○ zaimki wskazujące: <i>este/a/os/as</i> ○ rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości ○ rodzajnik określony w liczbie pojedynczej: <i>el/la</i> ○ zaimek dzierżawczy przymiotny: <i>mi</i> ○ zaimki pytajne: <i>cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país</i> ○ przyimek: <i>de</i> ○ wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: czasowniki regularne I koniugacja ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: czasowniki nieregularne <i>tener, querer</i> ○ rodzaj i liczba rzeczownika ○ rodzajnik nieokreślony: <i>un, una, unos, unas</i> ○ zaimki pytajne: <i>cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál</i> ○ przyimki: <i>a, en</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie i porównanie czasowników: <i>tener, ser i estar</i> ○ rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy ○ uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem

	<ul style="list-style-type: none"> ○ liczby i rodzaju (1) rodzajniki określone: <i>el/la/los/las</i> ○ zaimki dzierżawcze przymiotne ○ przyimek: <i>de</i> ○ przysłówki: <i>también, tampoco, además</i> ○ przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: <i>muy, un poco, no ... muy, mucho</i> ○ struktury porównawcze (z przymiotnikami)
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: czasowniki regularne I, II i III koniugacja ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: czasowniki nieregularne <i>hacer, haber</i> ○ rodzajniki nieokreślone: <i>un, una, unos, unas</i> ○ przysówek: <i>mucho/a/os/as</i> ○ zaimki pytajne: <i>cuánto/olas/os</i> + rzeczownik, <i>qué</i> + rzeczownik, <i>qué</i> + czasownik
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie i porównanie czasowników: <i>estar, haber i tener</i> ○ użycie i porównanie czasowników: <i>ser i estar</i> ○ rodzajniki określone i nieokreślone ○ rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> ○ uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju ○ zaimki pytajne: <i>dónde, qué</i> ○ przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie i porównanie czasowników: <i>ser, estar i haber</i> ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: czasowniki wskazujące na ruch regularne <i>llegar, cruzar i girar</i> ○ czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i>: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne <i>ir, salir, seguir i coger</i> ○ przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca ○ przysłówki: <i>muy, bastante, un poco, poco, muy poco</i> ○ przysłówki: <i>mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s</i> ○ wyrażenia porządkujące wypowiedź: <i>primero, luego, después, al final</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas teraźniejszy czasowników zwrotnych ○ odmiana czasowników nieregularnych (oboczności: e/ie, o/ue, u/ue, e/i) w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> ○ odmiana czasownika nieregularnego <i>ver</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> ○ przysłówki i wyrażenia częstotliwości ○ użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia)

	<p>i dni tygodnia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przyimki: <i>a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre</i> ○ wyrażenia porządkujące wypowiedź: <i>primero, después, luego, al final</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ odmiana i użycie czasowników <i>gustar, encantar, odiar</i> ○ odmiana czasowników nieregularnych: <i>preferir, querer, poder, saber</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> ○ przysłówki: <i>muy, mucho, muchísimo, bastante, demasiado</i> ○ zaimki osobowe dopełnienia dalszego ○ stosowanie struktur: <i>sí, no, también, tampoco</i> ○ struktury wyrażające propozycje: <i>y sí, por qué no</i> ○ struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: <i>ser + przymiotnik, estar + bien/mal, me parece + przymiotnik/ przysłówek</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie czasownika <i>soler</i> ○ zaimki osobowe dopełnienia bliższego ○ użycie powtórzeniowe zaimków osobowych dopełnienia bliższego ○ użycie rodzajnika <i>el</i> z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynających się na <i>a-/ha-</i> nieakcentowane ○ peryfrazy wyrażające konieczność, powinność: <i>deber, tener que hay que + bezokolicznik</i>
<i>Descubre 2</i>	
Lekcja	Treści gramatyczne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ porównanie czasowników <i>ser/estar</i> ○ czasownik nieregularny: <i>saber</i> ○ czasowniki <i>gustar, encantar</i> ○ struktury porównawcze z przymiotnikami ○ zaimki dzierżawcze
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que, hay que + bezokolicznik</i> ○ struktury używane do wyrażania opinii i oceniania: <i>creo que es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik</i> ○ różnice pomiędzy <i>ser</i> i <i>estar</i>: <i>es bueno/malo, está bien/mal</i> ○ czasownik nieregularny <i>decir</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> ○ zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne ○ wyrażenia porządkujące wypowiedź (<i>y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si</i>)
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ odmiana i użycie czasownika <i>doler</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia) ○ użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć) ○ <i>imperativo afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú</i>) ○ odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka) ○ zaimki osobowe dopełnienia dalszego (pozycja przed czasownikiem) ○ pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo</i> ○ peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que, hay que</i> + bezokolicznik ○ przyimek <i>para</i> (+ rzeczownik/bezokolicznik)
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ struktury wyrażające opinię (<i>creo que; me queda, me está</i> + przymiotnik) ○ czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> ○ czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego ○ przymiotniki i zaimki wskazujące ○ zdania celowe (<i>para</i> + bezokolicznik) ○ struktury porównawcze (z czasownikiem)
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ konstrukcje z czasownikami <i>ser</i> i <i>estar</i> ○ czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe <i>e/ie, o/ue, e/i</i>) ○ tryb rozkazujący twierdzący (osoby <i>tú, vosotros</i>): formy regularne, nieregularne i zwrotne ○ połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących ○ połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana <i>le/se</i>)
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ czasowniki ruchu ○ przyimki <i>en, a</i> ○ <i>ir + a</i> + bezokolicznik ○ konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>)
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) ○ peryfrazy z <i>gerundio</i>: <i>estar + gerundio, seguir + gerundio</i> ○ <i>estar</i> + przymiotnik ○ stopień najwyższy przymiotnika
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> ○ imiesłów bierny regularny i nieregularny ○ określniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> ○ wyrażenia opisujące częstotliwość
<i>Descubre 3</i>	
Lekcja	Treści gramatyczne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie i porównanie czasowników <i>ser, estar</i> i <i>haber</i> ○ <i>estar</i> + gerundio ○ czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> ○ kolejność w zdaniu (inwersja w wykrzyknieniach z <i>¡qué!</i>)
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> ○ wyrażenia opisujące częstotliwość ○ konektory
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki regularne ○ czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki ze zmianami ortograficznymi ○ czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki nieregularne: <i>hacer, tener, estar, ser, ir, ver, dar</i> ○ określniki czasu <i>Pretérito Indefinido</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki nieregularne: <i>querer, poner, poder, saber, haber, decir, traer</i>, czasowniki zakończone na <i>-ducir</i> ○ czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki nieregularne z obocznością <i>e>i, o>u</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ użycie i porównanie czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> ○ określniki czasowe dla czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> ○ konektory zdaniowe i tekstowe ○ czasowniki z przyimkami dopełnienia dalszego (<i>me emociona, me sorprende, etc.</i>)
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przeszły <i>pretérito imperefecto de indicativo</i> (czasowniki regularne i nieregularne) ○ określniki czasu dla <i>pretérito imperefecto de indicativo</i> ○ określniki czasu: <i>antes/ahora</i> ○ czasownik <i>soler+infinitivo</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ porównanie czasów przeszłych: <i>pretérito imperefecto de indicativo</i> i <i>pretérito indefinido de indicativo</i> ○ zdania okolicznikowe czasu w przeszłości

	<ul style="list-style-type: none"> ○ konektory tekstowe (tekst narracyjny) ○ konstrukcja <i>estar+gerundio</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ porównanie czasów przeszłych: <i>pretérito imperfecto</i>, <i>pretérito perfecto</i> i <i>pretérito indefinido</i> ○ strona bierna z czasownikiem <i>ser</i> ○ konstrukcja <i>estar+gerundio</i> ○ przyimki
<i>Descubre 4</i>	
Lekcja	Treści gramatyczne
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne i nieregularne) ○ czasownik <i>soled+infinitivo</i> ○ czasownik <i>ser</i> ○ zaimki względne <i>que, quien, donde, cuyo</i> ○ zdania okolicznikowe czasu (dotyczące zwyczajów) ○ konektory tekstowe
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ tryb przypuszczający <i>condicional simple</i> ○ struktury: <i>yo en tu lugar / yo que tú / yo + condicional simple; podrías, deberías, tendrías que, habría que + infinitivo</i> ○ mowa zależna w czasie teraźniejszym i przeszłym ○ czas zaprzeszczyły <i>pretérito pluscuamperfecto de indicativo</i> ○ zdania okolicznikowe przyczyny ○ zdania okolicznikowe czasu ○ przyimki
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ czas przyszły <i>futuro imperfecto</i> (czasowniki regularne i nieregularne) ○ czas przyszły <i>futuro imperfecto</i> - przypuszczenia ○ tryb przypuszczający <i>condicional simple</i> ○ <i>me gustaría, me encantaría, querría, preferiría + infinitivo</i> ○ zdania warunkowe I typu: <i>Si + presente + futuro imperfecto</i> ○ zdania okolicznikowe czasu ○ mowa zależna w teraźniejszości i przeszłości z czasem przyszłym i trybem warunkowym ○ określniki czasu dla przyszłości w mowie zależnej i niezależnej
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ tryb łączący: <i>Presente de subjuntivo</i> ○ zdania wyrażające życzenie ○ tryb przypuszczający <i>condicional simple</i> ○ tryb rozkazujący twierdzący i przeczący (dla <i>tú</i> i <i>vosotros</i>)
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ czasy przeszłe ○ czas przyszły <i>futuro imperfecto</i>

	<ul style="list-style-type: none"> o zdania wyrażające wątpliwość w czasie <i>presente de indicativo i subjuntivo</i> o zdania wyrażające wątpliwość i prawdopodobieństwo z <i>subjuntivo</i> o struktury wyrażające wątpliwość i możliwość o tryb rozkazujący <i>imperativo</i> dla 3 osoby liczby pojedynczej i mnogiej, <i>usted i ustedes</i> (forma twierdząca i przecząca) o czasowniki wyrażające radę (<i>aconsejar, sugerir, recomendar</i>) o konektory tekstowe (tekst argumentacyjny)
6	<ul style="list-style-type: none"> o tryb łączący <i>presente de subjuntivo</i> o zdania podrzędne wyrażające osąd lub fakt (twierdzące i przeczące) o struktury służące do oceniania, <i>ser/estar + przymiotnik/przysłówek + bezokolicznik / que + subjuntivo</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> o porównanie trybu oznajmującego <i>indicativo</i> i łączącego <u><i>subjuntivo</i></u> o porównanie teraźniejszości i przyszłości
	<ul style="list-style-type: none"> o zdania relatywne o zdania wyrażające cel, powód i konsekwencje o zdania czasowe _____ o porównanie trybów oznajmującego z łączącym

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

A1

Słuchanie

Uczeń:

- potrafi zrozumieć znane mu słowa i podstawowe wyrażenia dotyczące jego osobiście, rodziny i bezpośredniego otoczenia;
- rozumie polecenia adresowane do niego w sposób uważny;
- potrafi zastosować się do krótkich i prostych wskazówek;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi wykonywać proste polecenia;
- rozumie typowe, codzienne wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb komunikacyjnych.

Czytanie

Uczeń:

- rozumie znane nazwy, słowa i proste zdania np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach;
- rozumie krótkie i proste wiadomości napisane np. na pocztówkach;
- rozpoznaje znane sobie nazwy, słowa i podstawowe zwroty w prostych ogłoszeniach i w najczęściej spotykanych sytuacjach życia codziennego;
- rozumie ogólną treść prostych materiałów informacyjnych i krótkich opisów;
- umie wypełniać proste polecenia pisemne.

Mówienie

Uczeń:

- dysponuje podstawowym zasobem słów i prostych wyrażen związanych z danymi osobowymi i pojedynczymi, konkretnymi sytuacjami komunikacyjnymi;
- wykazuje ograniczone opanowanie kilku prostych struktur gramatycznych i wzorów zdaniowych;
- potrafi wypowiadać krótkie, pojedyncze zdania;
- potrafi formułować pytania dotyczące danych osobowych i odpowiadać na podobne;
- potrafi prowadzić prostą rozmowę, zadawać pytania na swój temat, na temat miejsca, gdzie mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, i odpowiadać na nie;
- potrafi inicjować proste wypowiedzi w zakresie potrzeb życia codziennego i w odniesieniu dobrze znanych tematów oraz odpowiadać na pytania z nimi związane i reagować na tego typu wypowiedzi innych;
- potrafi łączyć słowa lub grupy słów prostymi spójnikami.

Pisanie

Uczeń:

- potrafi napisać krótki, prosty tekst użytkowy (np. pocztówkę z pozdrowieniami);
- potrafi wypełnić formularz (np. w hotelu) z danymi osobowymi: nazwisko, adres, obywatelstwo;
- potrafi pisać proste zdania o sobie i o wymyślonych przez siebie postaciach, gdzie mieszkają i czym się zajmują;
- umie podawać pisemnie liczby i daty, własne nazwisko, narodowość, adres, datę urodzenia lub przyjazdu do danego kraju (np. w formularzu hotelowym).

A2

Słuchanie

Uczeń:

- potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje, dotyczące ucznia i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia);
- potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.

Czytanie

Uczeń:

- potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty;
- potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy;
- rozumie krótkie, proste listy prywatne.

Mówienie

Uczeń:

- bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy;
- potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę;
- potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.

Pisanie

Uczeń:

- potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb;
- potrafi napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś.

B1

Słuchanie

Uczeń:

- rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.;
- potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych, traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.

Czytanie

Uczeń:

- rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego;
- rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.

Mówienie

Uczeń:

- potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;
- potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodzinny, zainteresowań, podróżowania, wydarzeń bieżących);
- umie łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;
- potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;
- potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.

Pisanie

Uczeń:

- pisze proste teksty na znane lub związane ze swoimi zainteresowaniami tematy;
- potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena celująca:

- a) Charakterystyka ucznia: wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe itp.
- b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):
- biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach lub olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;
- czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;
- pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Ocena bardzo dobra:

- a) Charakterystyka ucznia: bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami

uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocena dobra:

a) Charakterystyka ucznia: w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny itp.

b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część

potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;

- czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając

zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie niepowodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;

- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.

Ocena dostateczna:

- a) Charakterystyka ucznia: materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze itp.
- b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;
- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty, stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;
- pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki,

pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena dopuszczająca:

- a) Charakterystyka ucznia: w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze itp.
- b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;
- pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena niedostateczna:

- a) Charakterystyka ucznia: nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny, a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze itp.
- b) Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.