

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	
celujący				
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Wo wart ihr im Sommer?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– prawie nie uczestniczy w sporządzeniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z licznymi uchybieniami porządkowuje podane zwroty zjęciami</li> <li>– z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzeniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami porządkowuje podane zwroty zjęciami</li> <li>– z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzeniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia</li> <li>– bez większych uchybień porządkowuje podane zwroty zjęciami</li> <li>– bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzeniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia</li> <li>– dość sprawnie porządkowuje podane zwroty zjęciami</li> <li>– bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzeniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia</li> <li>– sprawnie porządkowuje podane zwroty zjęciami</li> <li>– z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>
<b>1.2. Hast du in den Ferien gejobbt?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając podanego słownictwa</li> <li>– nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa</li> <li>– z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa</li> <li>– bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa</li> <li>– dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc</li> <li>– na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa</li> <li>– sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań</li> </ul>
<b>1.3. Hast du jemanden kennengelernt?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów nie-umiejętnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania</li> <li>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania</li> <li>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz niewielkie błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania</li> <li>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodną strukturę gramatyczną i dość bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania</li> <li>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne; (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i po-trafia je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>
<b>Dialogtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczająco zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 2. Sport mag doch jeder</b>				
<b>2.1. Was ist dein Lieblingsport?</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania	<b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania	<b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwiększonych odpowiedzi na te pytania	<b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania	<b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<p>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>
<b>2.2. Federball ist total in</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiednie sprzęt sportowy</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanii pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czasie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiednie sprzęt sportowy</li> <li>– częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czasie z trudem odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiednie sprzęt sportowy</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czasie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiednie sprzęt sportowy</li> <li>– w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czasie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>
<b>2.3. Der Beste soll gewinnen</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieudolnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi</li> <li>– pisze bardzo krótką relację z fikcyjnej imprezy sportowej, w której wziął udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi</li> <li>– pisze dość krótką relację z fikcyjnej imprezy sportowej, w której wziął udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi</li> <li>– pisze zwięzłą relację z fikcyjnej imprezy sportowej, w której wziął udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia kolejno znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi</li> <li>– pisze dość obszerną relację z fikcyjnej imprezy sportowej, w której wziął udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– pisze rozbudowaną relację z fikcyjnej imprezy sportowej, w której wziął udział</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>
<b>Dialogtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
<p><b>Uczeń</b> wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p><b>Uczeń</b> wykonuje zadanie, a wystarzający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p><b>Uczeń</b> wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p><b>Uczeń</b> wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p><b>Uczeń</b> wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
<b>Rozdział 3. Feste und Feiertage</b>				
<b>3.1. Alles Gute zum Geburtstag!</b>				
<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz porządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz porządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz porządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz porządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz porządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</p>
<b>3.2. Einladungen</b>				
<p><b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z większymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>
<b>3.3. Feste</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc reakcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc reakcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc reakcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– bez trudu tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc reakcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– z wprawą tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc reakcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z wprawą porządkuje tekst zaproszenia</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popelnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– reakcja czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– reakcja czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– reakcja czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– reakcja czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– reakcja czasowników</li> </ul>
<b>Dialogtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>			
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<b>Rozdział 4. Kulturzeit</b>			
<b>4.1. Ins Theater oder ins Konzert?</b>			
<b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń	<b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń	<b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń	<b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>- w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>- na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami</li> <li>- korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>- na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami</li> <li>- korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>- na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami</li> <li>- korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>- prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>- na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>- korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>- w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>- na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>- korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>
<b>4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>- z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>- nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>- z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> <li>- operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>- z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>- z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>- z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> <li>- operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje większością podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>- z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>- bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>- bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> <li>- operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>- dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>- bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> <li>- operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>- po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>- sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>- z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>- w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> <li>- operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>4.3. Wer mag denn keine Musik?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź</li> <li>– z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź</li> <li>– bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź</li> <li>– umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia przymikowe: powtórzenie</li> <li>bezokolicznik z zu</li> <li>czasownik lassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia przymikowe: powtórzenie</li> <li>bezokolicznik z zu</li> <li>czasownik lassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia przymikowe: powtórzenie</li> <li>bezokolicznik z zu</li> <li>czasownik lassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia przymikowe: powtórzenie</li> <li>bezokolicznik z zu</li> <li>czasownik lassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia przymikowe: powtórzenie</li> <li>bezokolicznik z zu</li> <li>czasownik lassen</li> </ul>
<b>Dialogtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
<p>– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
<b>Rozdział 5. Technik</b>				
<b>5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– z wprawą łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>- popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>- popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>- popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>- sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>- bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>
<b>5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędny do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>- w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>- na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>- przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>- w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>- częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>- na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>- przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonego zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>- w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pisze e-mail do kolegi, a wystarczająco zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>- w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>- na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>- przyporządkowuje większość zamieszczonego zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>- prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>- na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>- przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>- prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>- w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>- na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>- przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>- w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>- pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>5.3. Auch das Internet weiß nicht alles</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie</li> <li>– z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedzi polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązania zadania</li> <li>– nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie</li> <li>– z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedzi polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązania zadania</li> <li>– dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie</li> <li>– bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedzi polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązania zadania</li> <li>– dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie</li> <li>– bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedzi polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązania zadania</li> <li>– umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedzi polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania</li> <li>– z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popelnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			celujący
świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zakończającą w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomylek i nie występują systematycznie	w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikami <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikami <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikami <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikami <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikami <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
<b>Dialogtraining</b>			
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>			
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

**Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:**

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 6. Natur pur</b>				
<b>6.1. Wie schön!</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu – częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu – w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>
<b>6.2. Ich hätte so gern einen Hund!</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem</li> <li>– nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednio zdania podrzędne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem</li> <li>– zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednio zdania podrzędne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem</li> <li>– w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięźle wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednio zdania podrzędne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednio zdania podrzędne</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>- przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>- używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>- przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>- używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>- przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>- używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>- przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>- używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>- przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>- używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>
<b>6.3. Trixie muss auch mal</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>- nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>- po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>- pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>- dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>- po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>- pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>- dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>- po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>- pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>- umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>- po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>- pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>- po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>- bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>- pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i po trafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6</li> </ul>



Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<b>Tymeks Blog</b>			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>			
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<b>Rozdział 7. Konsum</b>			
<b>7.1. Lauter echte Schnäppchen</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>
<b>7.2. Ist weniger mehr?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> </ul>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>7.3. Wie shoppt man am besten?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielką znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– dość nieumiejętnie ćwiczy parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom</li> <li>– bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:</b>				
<b>Dialog training</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na petyny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarzający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Extras</b>				
<b>Von Amadeus bis Austropop</b>				
– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa	– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa	– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa	– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa
– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i>	– częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i>	– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i>	– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i>	– w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i>
– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop
<b>Singt du Bairisch?</b>				
– wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i>	– wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i>	– wykonuje większość zadań dotyczących piosenki <i>Die Sun und di</i>	– wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i>	– wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i>
– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem	– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem	– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem	– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem	– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów</li> </ul>
<b>Mehr als nur eine Prüfung</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczajne z materiału</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczajne z materiału</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczajne z materiału</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczajne z materiału</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz niewielkie błędy pozwalają na ich zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Die Romantische StraÙe</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
<p>– po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</p>	<p>– po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</p>	<p>– po obejrzeniu zdjęć dość umiętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</p>	<p>– po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</p>
<b>Messen in Deutschland</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– dość umiętnie wskazuje zdjęcia pojazdów</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>
<b>Pfingsten</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i krótko uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i zwiększa uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i wy-czerpująco uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem formuluje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami</li> <li>– formuluje dziesięciozdanową wypowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i strukturalnych błędów znacznie ograniczają jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem formuluje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami</li> <li>– formuluje dziesięciozdanową wypowiedź na e-mail, a wystarczący zasób słownictwa i strukturalnych błędów, pozwala na jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu formuluje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami</li> <li>– formuluje dziesięciozdanową wypowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i strukturalnych błędów, pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu formuluje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym</li> <li>– bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami</li> <li>– formuluje dziesięciozdanową wypowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą formuluje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym</li> <li>– z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami</li> <li>– formuluje dziesięciozdanową wypowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.