

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchuk **Kak paz 2** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcoskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcoskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personalii wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personalii wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personalii wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/ czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personalii oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego personalii oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy
Личные данные					
В классе					
Моя семья					

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku stosować formy mianownika liczby pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego) wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami lekcyjno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem lekcyjno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników • учить i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobierać antonimy do wybranych przymiotników 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>2. ДОМ</p> <p>Мой район</p> <p>Моя комната</p> <p>Мебель</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu podać nazwy poszczególnych kondygnacji wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) stosować przysłowki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) informacje dotyczące kontekstu sytuacyjnego na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) stosować przysłowki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekсыkalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami stosować przysłowki miejsca: внизу, наверху, сверху stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty stosować przyimki у, около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>3. РАБОТА</p> <p>Профессии</p> <p>Деньги</p> <p>Бизнес и мечты</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) • wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes • sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) • stworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika работать w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • określić główną myśl wyśłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami lektykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami lektykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-lektykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprowadzić pod względem lektykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem lektykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-lektykalnych • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika ХОТЕТЬ 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (СУБОТНИК), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. СПОРТ</p> <p>Физкультура</p> <p>Альпинизм</p> <p>Здоровье</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek) stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) informacje na temat wyprawy górskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>5. УСЛУГИ</p> <p>Интернет-магазин</p> <p>Аренда</p> <p>Объявления</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wybranego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o godzinę odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami 		<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить?, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur i wykraczających poza program
<p>6. ПРИРОДА</p> <p>Животные</p> <p>Парки</p> <p>Экология</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) 	<ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych stosować przysłówki miejsca i kierunku здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда tworzyć i stosować formy biernika przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-lekсыkalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-lekсыkalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniając się płynnością, bogactwem lekсыkalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7. ПУТЕШЕСТВИЕ Экскурсия Еда Сувениры	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wjazdu, miejsce, środek transportu) sformułować krótką wypowiedź na temat wędrowki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wjazdu, miejsce, środek transportu) podać nazwy wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia wymienić nazwy popularnych potraw z Rosji zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych potraw z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnycyń rosyjskich potraw sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych potraw z Rosji modyfikować wzorzec powołania potraw z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) dziając do niego własne realia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wędrowki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnycyń rosyjskich potraw sformułować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych potraw z Rosji modyfikować wzorzec powołania potraw z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnycyń rosyjskich potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnycyń rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnycyń rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące potraw z Rosji sformułować dłuższą wypowiedź na temat potraw z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym potraw z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania potraw z Rosji

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiętek z Rosji (osoba, pamiętki, liczba) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiętek tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego себя i wyrażenia друг друга stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiętek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-grammatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, дайвай(те) 		<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiętek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiętek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program